

Van A tot Zin

Meer dan grammatica!

InkijkExemplaar



Klassikaal leren



Zelfstudie



Online leren




KLEURRIJKER
EDUCATIEVE UITGEVERIJ

Inleiding

















Welkom bij Van A tot Zin - Meer dan grammatica! Met dit boek kun je extra oefenen met de Nederlandse taal naast de taalmethode die je gebruikt. De onderwerpen horen bij niveau A1 tot A2 en soms A2+. Je oefent zo veel mogelijk met de taal die je in het dagelijks leven nodig hebt. Je kunt zelfstandig met het boek werken, of met iemand samen, of in een groep. Sommige opdrachten maak je alleen, de spreekopdrachten kun je het beste met iemand samen doen.

Opbouw Van A tot Zin

- Van A tot Zin bestaat uit vijf hoofdstukken. Het eerste hoofdstuk gaat over kleine delen van de taal: letters en klanken. De hoofdstukken daarna gaan over woorden en zinnen. Je kunt beginnen bij hoofdstuk 1 en dan verder werken. Maar je kunt ook alleen maken wat je nodig hebt.
- Elk hoofdstuk bestaat uit meerdere paragrafen. Je kunt de paragrafen los van elkaar gebruiken. Heb je voorkennis nodig? Dan staat in de paragraaf waar je die informatie kunt vinden.
- In het boek staan blauwe woorden. Blauwe woorden zijn grammaticale termen. Wil je weten wat een blauw woord betekent? Kijk dan in de index achter in het boek. Je ziet daar op welke bladzijde in het boek de uitleg staat.
- Achter in het boek vind je ook:
 - een lijst met onregelmatige werkwoorden
 - een lijst met alle voornamen die in het boek gebruikt worden
 - praatplaten
- Gebruik je Van A tot Zin naast de taalmethode TaalCompleet? Dan kun je moeilijke woorden in de woordenlijsten van TaalCompleet opzoeken.
- Bij de uitleg en de opdrachten horen soms geluiden. Dan zie je  en een nummer. Je kunt online naar de geluiden luisteren.
- De website bij het boek is: elo.kleurrijker.nl. Daar vind je:
 - geluiden en werkbladen die bij het boek horen
 - opdrachten op de computer
 - het antwoordenboek
 - een docentenhandleiding

Icoontjes

Bij de opdrachten staan icoontjes.
Hier zie je wat ze betekenen:

| | | | |
|---|--|---|---|
|  lezen |  schrijven |  uitspraakopdracht |  tip |
|  luisteren |  een kruisje zetten |  spreken in tweetallen |  Let op! |
|  een streep zetten |  een rondje zetten |  opnemen en terugluisteren |  enkelvoud |
|  op de computer |  werkblad |  spel |  meervoud |

Veel plezier met Nederlands leren!

Inhoudsopgave

| | |
|--|-----------|
| Hoofdstuk 1 Uitspraak en spelling | 7 |
| 1.1 a b c <i>Het alfabet</i> | 8 |
| 1.2 a b c – A B C <i>Hoofdletters</i> | 10 |
| 1.3 . ? ! <i>Leestekens</i> | 12 |
| 1.4 Beer – peer <i>Moeilijke medeklinkers (1)</i> | 14 |
| 1.5 Schaar, chips, schrift <i>Moeilijke medeklinkers (2)</i> | 16 |
| 1.6 Man – maan <i>Korte en lange klanken – uitspraak</i> | 18 |
| 1.7 Man – mannen <i>Korte klanken – spelling</i> | 20 |
| 1.8 Maan – manen <i>Lange klanken – spelling</i> | 22 |
| 1.9 Man – mannen, maan – manen <i>Korte en lange klanken – spelling</i> | 24 |
| 1.10 Druif – druiven, huis – huizen <i>Spelling f-v en s-z</i> | 26 |
| 1.11 Dikke druiven – grote vissen <i>Algemene spellingsregels</i> | 28 |
| 1.12 Ou/au, ei/ij, ui, ie, oe en eu <i>Tweetekenklanken (1)</i> | 30 |
| 1.13 Ie, oe, eu, ou/au, ei/ij en ui <i>Tweetekenklanken (2)</i> | 32 |
| 1.14 Deuk – dijk, zit – ziet <i>Moeilijke klinkers en tweetekenklanken (1)</i> | 34 |
| 1.15 Nieuw – lawaai <i>Moeilijke klinkers en tweetekenklanken (2)</i> | 36 |
| 1.16 De, te, me <i>De stomme e</i> | 38 |
| 1.17 Ki - lo, ver - der <i>Lettergrepen</i> | 40 |
| 1.18 Dok - ter, to - maat <i>Woordklemtoon</i> | 42 |
| 1.19 De blauwe auto is van mij. <i>Zinsklemtoon</i> | 44 |
| 1.20 Wilt u een kopje koffie? <i>Intonatie (1)</i> | 46 |
| 1.21 Hoe voel je je? <i>Intonatie (2)</i> | 48 |
| | |
| Hoofdstuk 2 Grammatica van woorden | 51 |
| 2.1 De kamer, het huis <i>Lidwoorden: woordgeslacht</i> | 52 |
| 2.2 Een koning, de koning <i>Lidwoorden: bepaald en onbepaald</i> | 54 |
| 2.3 Een peer, peren <i>Lidwoorden: wel of geen lidwoord</i> | 56 |
| 2.4 De, het, een of geen lidwoord? <i>Lidwoorden: alles bij elkaar</i> | 58 |
| 2.5 Stoel – stoelen, appel – appels <i>Meervoud (1)</i> | 60 |
| 2.6 Kind – kinderen, koe – koeien <i>Meervoud (2)</i> | 62 |
| 2.7 Ik, hij, jullie <i>Persoonlijke voornaamwoorden als onderwerp</i> | 64 |
| 2.8 Hij, het, ze <i>Persoonlijke voornaamwoorden voor dingen</i> | 66 |
| 2.9 Mij, jou, hem <i>Persoonlijke voornaamwoorden als lijdend voorwerp</i> | 68 |
| 2.10 Mijn boek, ons boek <i>Bezittelijke voornaamwoorden</i> | 70 |
| 2.11 Deze vrachtwagen, dat huis <i>Aanwijzende voornaamwoorden</i> | 72 |
| 2.12 Sterk – sterke <i>Bijvoeglijke naamwoorden</i> | 74 |
| 2.13 Mooi – mooier – het mooist <i>Trappen van vergelijking</i> | 76 |

| | | |
|--------------------|--|------------|
| Hoofdstuk 3 | Werkwoorden en tijden | 79 |
| 3.1 | Ik drink, hij drinkt, wij drinken <i>Tegenwoordige tijd</i> | 80 |
| 3.2 | Ik heb – wij hebben, ik ben – wij zijn <i>Hebben en zijn: tegenwoordige tijd</i> | 82 |
| 3.3 | Ik kom, hij gaat, wij doen <i>Komen, gaan, doen, staan, slaan en zien: tegenwoordige tijd</i> | 84 |
| 3.4 | Dat zoek ik op. <i>Scheidbare werkwoorden</i> | 86 |
| 3.5 | Aron scheert zich. <i>Wederkerende werkwoorden</i> | 88 |
| 3.6 | Ik kan, jij mag, wij willen <i>Modale werkwoorden</i> | 90 |
| 3.7 | Samir komt bij ons eten. <i>Werkwoord + het hele werkwoord</i> | 92 |
| 3.8 | Hij ligt te slapen. <i>Werkwoord met te + het hele werkwoord</i> | 94 |
| 3.9 | Ik ga naar school om te leren. <i>Om te + het hele werkwoord</i> | 96 |
| 3.10 | De jongens zijn aan het voetballen. <i>Zijn aan het + het hele werkwoord</i> | 98 |
| 3.11 | Stop! <i>Gebiedende wijs</i> | 100 |
| 3.12 | Morgen werk ik niet. <i>Toekomende tijd</i> | 102 |
| 3.13 | We hebben gefietst. <i>Voltooide tijd: regelmatig (1)</i> | 104 |
| 3.14 | Ik heb een pizza besteld en opgehaald. <i>Voltooide tijd: regelmatig (2)</i> | 106 |
| 3.15 | Lisa heeft bloemen gekregen. <i>Voltooide tijd: onregelmatig</i> | 108 |
| 3.16 | Wij zijn getrouwd. <i>Voltooide tijd: hulpwerkwoord zijn</i> | 110 |
| 3.17 | Vroeger woonde ik in Zuid-Afrika. <i>Onvoltooid verleden tijd: regelmatig</i> | 112 |
| 3.18 | Had jij vroeger vaak vakantie? <i>Onvoltooid verleden tijd: onregelmatig</i> | 114 |
| 3.19 | Het heeft gesneeuwd! Vroeger sneeuwde het veel vaker. <i>Het gebruik van de voltooide tijd en de verleden tijd</i> | 116 |
| | | |
| Hoofdstuk 4 | Grammatica van zinnen | 119 |
| 4.1 | Ik ga naar school. <i>De hoofdzin</i> | 120 |
| 4.2 | Ik ga vandaag in Amsterdam een auto kopen. <i>Bepalingen</i> | 122 |
| 4.3 | Tim gaat morgen in Den Haag een auto kopen. <i>Hoofdzinnen met twee werkwoorden</i> | 124 |
| 4.4 | Vandaag ga ik naar school. <i>Hoofdzinnen met inversie</i> | 126 |
| 4.5 | Carlos draagt geen bril. – Olga werkt niet. <i>Ontkenning</i> | 128 |
| 4.6 | Aron heeft zich vandaag nog niet geschoren. <i>Plaats van de kleine woorden</i> | 130 |
| 4.7 | Eerst, daarna en ten slotte <i>Signaalwoorden</i> | 132 |
| 4.8 | Wie, wat, waar? <i>Vraagwoorden</i> | 134 |
| 4.9 | Wilt u koffie? <i>Vragen die beginnen met een werkwoord</i> | 136 |
| 4.10 | Bas gaat met de tram, want zijn fiets is gestolen. <i>En, maar, want, of, dus</i> | 138 |
| 4.11 | Waarom ga je naar huis? Omdat ik ziek ben. <i>De bijzin met omdat en als</i> | 140 |
| 4.12 | Omdat Ricardo te laat is, moet hij rennen. <i>Omdat/want, en bijzin + hoofdzin met inversie</i> | 142 |
| 4.13 | Zeggen dat, vragen of <i>Indirecte rede</i> | 144 |
| 4.14 | De taart is erg lekker en ook de broodjes smaken heerlijk. <i>Congruentie</i> | 146 |
| 4.15 | Voor morgen heb ik vrij gevraagd, omdat ik dan naar de bioscoop ga. <i>Zinsvolgorde mix</i> | 148 |

| | |
|---|------------|
| Hoofdstuk 5 Gebruik van woorden | 151 |
| 5.1 Eén, tien, honderd, duizend <i>Hoofdtelwoorden</i> | 152 |
| 5.2 De eerste, de tweede, de derde – een kwart <i>Rangtelwoorden en breuken</i> | 154 |
| 5.3 Op 01-12-2019 kost een kilo appels € 2,48. | 156 |
| 5.4 Het is 10.00 uur. <i>De tijd</i> | 158 |
| 5.5 Lachen – huilen, koud – warm <i>Tegenstellingen</i> | 160 |
| 5.6 Tegen de boom – langs het water <i>Voorzetsels</i> | 162 |
| 5.7 Luisteren naar – zorgen voor <i>Vaste voorzetsels</i> | 166 |
| 5.8 Graag | 168 |
| 5.9 Soms, vaak, altijd <i>Bijwoorden van frequentie</i> | 170 |
| 5.10 Al, pas, nog niet | 172 |
| 5.11 Ergens – nergens, ooit – nooit | 174 |
| 5.12 Ieder, iedereen, iemand, iets | 176 |
| 5.13 Heel, helemaal, alle, allemaal | 178 |
| 5.14 Veel, heel, erg, te | 180 |
| 5.15 Elkaar, zelf, zich, zichzelf | 182 |
| 5.16 Wat voor, welk, welke | 184 |
| 5.17 Omdat, daarom | 186 |
| 5.18 Dezelfde, hetzelfde | 188 |
| 5.19 Huis, thuis | 190 |
| 5.20 Er (1) <i>Er als voorlopig onderwerp, er van plaats</i> | 192 |
| 5.21 Er (2) <i>Er van hoeveelheid</i> | 194 |
| 5.22 Komen en gaan | 196 |
| 5.23 Liggen, staan, zitten, hangen | 198 |
| 5.24 Leggen, zetten, stoppen, hangen | 200 |
| 5.25 Kunnen, mogen, moeten, willen | 202 |
| 5.26 Hoeven | 204 |
| 5.27 Zullen | 206 |
| 5.28 Laten | 208 |
| Onregelmatige werkwoorden | 209 |
| Index grammaticale termen | 212 |
| Gebruikte namen | 213 |
| Praatplaten | 215 |

1.5 Schaar, chips, schrift

Sommige medeklinkers hebben een bijzondere klank.
Luister naar de docent of de computer (🔊 T1.5a).



lach

ch is één klank.
ch en **g** klinken hetzelfde.



chips

Soms klinkt **ch** anders: **chips**, **chef**.
Hier klinkt **ch** als /sj/.



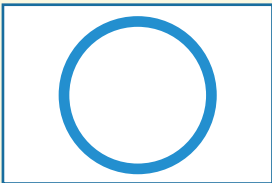
schaar

sch klinkt als /sg/ aan het begin van een woord.



technisch

sch klinkt als /s/ aan het einde van een woord.



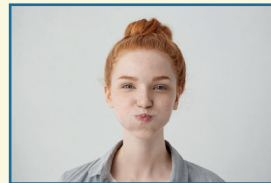
cirkel

c klinkt als /s/ voor *-e*, *-i* of *-ij*.



computer

c klinkt als /k/ voor *-a*, *-o*, *-u*, of een medeklinker.



wangen

ng is één klank. Je hoort geen /g/.



planken

nk klinkt als /ng/ + /k/.



web

Een **b** aan het einde van een woord klinkt als /p/.



fietspad

Een **d** aan het einde van een woord klinkt als /t/.



station

De **ti** van *-tion* klinkt als /tsj/ of als /sj/.



politie

De **t** voor *-ie* aan het einde van een woord klinkt als /ts/ of /s/.

1 Wat hoor je?



Luister naar de docent of de computer.

- | | | | | | |
|-------------|----------|--------------|----------|----------------|-------------|
| 1. a. dring | b. drink | 5. a. rekt | b. recht | 9. a. cent | b. kent |
| 2. a. schok | b. shock | 6. a. chip | b. sip | 10. a. politie | b. politiek |
| 3. a. pech | b. pek | 7. a. zacht | b. zakt | 11. a. scheel | b. geel |
| 4. a. bank | b. bang | 8. a. scherp | b. sjerp | 12. a. vink | b. ving |

2 Zeg na.



Luister naar de docent of de computer. Je hoort de woorden uit opdracht 1.

3 Zeg na.



Luister naar de docent of de computer.

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. schilder – beschermen – schoen | 6. vinger – wang – koning |
| 2. lichaam – licht – acht | 7. links – drank – denken |
| 3. lunch – machine – chauffeur | 8. vakantie – situatie – informatie |
| 4. solliciteren – precies – centrum | 9. rib – web – krab |
| 5. contact – cadeau – cursist | 10. rood – bed – stad |

4 Zeg de woorden.



- | | | | |
|-------------|---------------|-------------|--------------|
| 1. citroen | 5. beschermen | 9. cultuur | 13. station |
| 2. schuur | 6. vinger | 10. machine | 14. reactie |
| 3. speciaal | 7. scheren | 11. bank | 15. douche |
| 4. woning | 8. informatie | 12. echt | 16. scheiden |

Luister nu naar de docent of de computer. Heb je de woorden goed gezegd?

5 Wat hoor je?



Luister naar de docent of de computer. Schrijf de woorden op.

1. De _____ zit op een _____
in het _____.
2. Hij _____ water met _____ bij de _____.
3. De _____ ligt op een _____.
4. De _____ is _____ en _____.

6 Gebruik werkblad 1.5.



Sommige groepen klanken zijn moeilijk.
Luister naar de docent of de computer (🔊 T1.5b).

- schrift
- strand
- herfst

7 Zeg na.



Luister naar de docent of de computer.

- | | | | |
|----------------|--------------|----------------|------------------|
| 1. liefst | 5. schrijven | 9. strijken | 13. straf |
| 2. straat | 6. stress | 10. straks | 14. tijdschrift |
| 3. zelfstandig | 7. schrikken | 11. schreeuwen | 15. sportiefst |
| 4. streng | 8. stroom | 12. wedstrijd | 16. schriftelijk |

Klaar? Zeg de woorden nog een keer, zonder eerst te luisteren.

Ga naar www.vanAtotZin.nl en maak de opdrachten bij 1.5.



2.1 De kamer, het huis



- **Het** bed staat in **de** slaapkamer.
- **De** plant staat bij **het** raam.
- **Het** kleed ligt op **de** vloer.
- **Het** schilderij hangt aan **de** muur.
- **De** lamp staat naast **het** bed.

Het Nederlands heeft **de-woorden** en **het-woorden**. *De* en *het* zijn **lidwoorden**.

de-woorden

- **de** kamer
- **de** plant
- **de** vloer
- **de** muur
- **de** lamp

het-woorden

- **het** huis
- **het** bed
- **het** raam
- **het** kleed
- **het** schilderij

! Is een woord een de-woord of een het-woord? Dat kun je meestal niet zien. Je moet bij elk woord leren welk lidwoord erbij hoort.

TIP Zoek in een woordenboek op welk lidwoord bij het woord hoort.

TIP Er zijn meer de-woorden dan het-woorden.

1 Kies het goede antwoord.



Weet je het antwoord niet? Kijk dan in een woordenboek.

- | | | |
|--------------------|-------------------|--------------------|
| 1. de / het deur | 5. de / het broer | 9. de / het muziek |
| 2. de / het tafel | 6. de / het foto | 10. de / het glas |
| 3. de / het raam | 7. de / het mes | 11. de / het euro |
| 4. de / het agenda | 8. de / het hoofd | 12. de / het kamer |

- **de** lamp – **de** lampen
- **het** boek – **de** boeken

Een woord in het **meervoud** krijgt altijd **de**.

- **het** meisje
- **het** kaartje

Een woord met **-je** aan het einde krijgt altijd **het**.



2 Kies het goede antwoord.

Hoe weet je het lidwoord? Zet een rondje om het goede lidwoord en om *M* (meervoud), *-je* of *W* (woordenboek).

- | | | | |
|----------------------------|--------------------|-----------------------|-------------|
| 1. de / <u>het</u> feestje | M / <u>-je</u> / W | 6. de / het broodje | M / -je / W |
| 2. de / het hond | M / -je / W | 7. de / het meisje | M / -je / W |
| 3. de / het koekje | M / -je / W | 8. de / het school | M / -je / W |
| 4. de / het dieren | M / -je / W | 9. de / het wortels | M / -je / W |
| 5. de / het weer | M / -je / W | 10. de / het papieren | M / -je / W |



3 Wat zie je?

Kijk in de klas.

de-woorden

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

het-woorden

1. het boek _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____



4 Praat samen.

Kijk naar het plaatje.

Cursist A: lees de vraag.

Cursist B: geef antwoord. Gebruik *de* of *het*. Maak een hele zin.

Klaar? Dan leest cursist B een vraag.



- | | |
|----------------------|---------------------------------|
| 1. Wat is er zwart? | 6. Wat zit er in de schaal? |
| 2. Wat is er rood? | 7. Wat hangt er aan de muur? |
| 3. Wat is er oranje? | 8. Wat staat er naast de kraan? |
| 4. Wat is er groen? | 9. Wat zet je in de kast? |
| 5. Wat is er bruin? | 10. Wat doe je in de pan? |



5 Gebruik werkblad 2.1.



Ga naar www.vanAtotZin.nl en maak de opdrachten bij 2.1.

3.13 We hebben gefietst.

- Mijn moeder **heeft** een schilderij **gemaakt**.
- Ik **heb** gisteren mijn verjaardag **gevierd**.
- We **hebben** hard **gefietst**.



Soms wil je praten over vroeger. Je kunt dan de **voltooide tijd** gebruiken. Bij de voltooide tijd gebruik je een vorm van het **werkwoord hebben** of **zijn** en een **voltooid deelwoord**. Het voltooid deelwoord staat meestal aan het einde van de zin. In deze paragraaf oefen je met *hebben* en het voltooid deelwoord.

Hoe maak je het voltooid deelwoord?

1. Maak eerst de **ik-vorm**.
2. Kijk naar de laatste letter.
Is de laatste letter een *s, f, t, k, ch* of *p*?
JA → het voltooid deelwoord krijgt een *-t*.
NEE → het voltooid deelwoord krijgt een *-d*.
3. Schrijf *ge-* voor de ik-vorm en een *-t* of een *-d* aan het einde.

maken **vieren**
maak vier

maakt vier

gemaakt **gevierd**

Is de laatste letter van de ik-vorm een *t* of een *d*? Dan schrijf je geen extra *-t* of *-d*: *zetten* – *gezet*.

! Soms wordt de *v* een *f* als je de ik-vorm maakt: *leven* – *leef*. Het voltooid deelwoord krijgt dan een *-d*: *geleefd*. En soms wordt de *z* een *s*: *reizen* – *reis*. Het voltooid deelwoord krijgt dan ook een *-d*: *gereisd*.

TIP Je kunt de letters *s, f, t, k, ch* en *p* onthouden met het woord *softketchup*.

1 Schrijf de goede vorm.



Schrijf eerst de ik-vorm op. Vul daarna de goede vorm van *hebben* en het voltooid deelwoord in.

1. koken ik kook Hij heeft rijst gekookt .
2. typen ik _____ Jij _____ de brief _____ .
3. trainen ik _____ De voetballers _____ vanmiddag _____ .
4. knippen ik _____ De kapper _____ mijn haar _____ .
5. gooien ik _____ _____ jij die bal _____ ?
6. halen ik _____ Ik _____ de bus net _____ .
7. reizen ik _____ Wij _____ door heel Europa _____ .
8. leven ik _____ U _____ altijd alleen _____ .

2 Gebruik werkblad 3.13a en 3.13b.





3 Praat samen.


Cursist A: lees de vraag.

Cursist B: geef antwoord met het woord tussen haakjes. Maak een hele zin.

Klaar? Dan leest cursist B een vraag.

Voorbeeld

Cursist A:

 Wat heb je in de vakantie gedaan? (*wandelen*)

Cursist B:

 Ik heb gewandeld.

1. Wat heeft Samir in de vakantie gedaan? (*fietsen*)
2. Wat hebben jullie gisteren gedaan? (*gitaar spelen*)
3. Wat heb je op je verjaardag gedaan? (*dansen*)
4. Wat voor werk heeft Laila vroeger gedaan? (*in een winkel werken*)
5. Wat hebben de kinderen in het weekend gedaan? (*sporten*)
6. Wat heb je op Koningsdag gedaan? (*feest vieren*)
7. Wat heeft Carlos vanochtend gedaan? (*tanden poetsen*)
8. Wat hebben jullie op school gedaan? (*luisteren*)



4 Gebruik werkblad 3.13c.



5 Schrijf een tekst.

Kies situatie A of situatie B.

Situatie A:

Je werkt als oppas. Aan het einde van de dag schrijf je een kort verslag voor de ouders van de kinderen.

Gebruik minimaal vijf van deze werkwoorden: *huilen – knippen – koken – maken – plassen – spelen – tekenen – wandelen*

Situatie B:

Je werkt in een garage. Aan het einde van de dag schrijf je een kort verslag voor je collega's.

Gebruik minimaal vijf van deze werkwoorden: *controleren – dweilen – huren – plakken – repareren – reserveren – tanken – verven*

Hoi Noor en Ahmet,

Het was vandaag een leuke dag.

Ga naar www.vanAtotZin.nl en maak de opdrachten bij 3.13.



4.9 Wilt u koffie?

- **Wilt** u koffie? Ja, graag.
- **Gaan** jullie morgen **verhuizen**? Nee, overmorgen.
- **Hebben** je ouders een auto **gekocht**? Ja, een tweedehands auto.



Je ziet vragen die beginnen met een **werkwoord**.

| 2a werkwoord | 1 onderwerp | 3 rest van de zin | 2b werkwoord |
|-----------------|----------------|----------------------|-----------------|
| Wilt | u | koffie? | |
| Gaan | jullie | morgen | verhuizen? |
| Hebben | je ouders | een auto | gekocht? |

- ▶ In de vragen komt eerst het werkwoord. Direct daarna komt het **onderwerp**. Dit heet **inversie**.
- ▶ Gebruik je een tweede werkwoord? Dan staat dit aan het einde van de zin.
- ▶ Het antwoord begint altijd met *ja* of *nee*.

TIP Je kunt ook vragen maken die beginnen met een **vraagwoord**.

1 Zoek de woorden.



Zet een streep onder het onderwerp. Zet een rondje om het werkwoord.

1. Loopt Ali nu stage?
2. Komen jullie weleens in Nijmegen?
3. Gaat deze bus naar het centrum?
4. Mag ik hier parkeren?
5. Staat hij altijd om 6.00 uur op?
6. Kunt u mij uw telefoonnummer geven?

2 Gebruik werkblad 4.9a en 4.9b.



3 Maak goede vragen met de woorden.



Zoek eerst het werkwoord en het onderwerp. Zet het werkwoord in de goede vorm.

1. docent | je | zijn | ? Ben je docent?
2. parkeren | ik | mogen | hier | ? _____
3. dit lesboek | zijn | van jou | ? _____
4. u | de kaartjes voor het concert | hebben | ? _____
5. jij | patat | houden | van | ? _____
6. gaan | doen | boodschappen | we | ? _____



4 Maak goede vragen met de woorden.

Kies een woord uit iedere rij. Maak een vraag met deze woorden. Zet het werkwoord in de goede vorm. Maak vijf vragen.

! Je mag elk woord maar één keer gebruiken.

| | | |
|---|---|--|
| werken komen gaan lopen nemen hebben | jij je buren u de buurvrouw hij je | de bus op vakantie naar school uit Duitsland een hond vandaag |
|---|---|--|

1. Werkt hij vandaag?
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____



5 Maak vragen.

Je ziet een antwoord. Maak een vraag bij het antwoord. Begin de vraag met een werkwoord.

1. Woon jij in een flat? Ja, ik woon in een flat.
2. _____ Nee, deze trein gaat niet naar Den Haag.
3. _____ Nee, ik speel geen piano.
4. _____ Nee, wij hebben geen tuin.
5. _____ Ja, zij doet een opleiding.
6. _____ Ja, ik ga dit weekend fietsen.



6 Gebruik werkblad 4.9c, 4.9d, 4.9e en 4.9f.



Ga naar www.vanAtotZin.nl en maak de opdrachten bij 4.9.