



4. REALISEER PARTNERSCHAPS- RELATIES

Ella: aansluiten bij de taalomgeving thuis

Ella maakt een overzicht van de achtergronden van de ouders per leerling uit haar klas. Van de 23 leerlingen blijken 16 leerlingen ouders te hebben met een laag opleidingsniveau, van wie 11 met alleen basisschool en vijf met maximaal lager beroepsonderwijs. Bijna 20 ouders en kinderen spreken thuis een andere taal dan Nederlands. Ella wil graag meer inzicht krijgen in de achtergronden van de gezinnen en gaat de contactmomenten met ouders tijdens het brengen en halen benutten om gesprekjes aan te gaan met de ouders om hen beter te leren kennen. Door hen regelmatig in de klas uit te nodigen ziet Ella ook hoe de gesprekken tussen ouders en kinderen verlopen en merkt ze dat sommige kinderen en ouders nauwelijks woorden wisselen. Tijdens kennismakingsgesprekken met ouders en kind verdiept zij zich verder in de gezinssituatie, zoals de samenstelling van het gezin, de leefomgeving, hun culturele achtergrond, de taal die zij thuis spreken en wat kinderen en ouders graag samen doen.

Het inzicht in de taalomgeving thuis noemt Ella later het kantelpunt in haar aanpak. De samenwerking met ouders verloopt prettiger en is er meer wisselwerking. Hierdoor ervaart Ella meer voldoening in haar werk

Dit biedt haar nieuwe inzichten over de werkbladen die ze mee naar huis geeft, over de nieuwsbrief van school en over de wekelijkse ouder-kind activiteiten die vaak schriftelijk materiaal bevatten. Al het materiaal wordt slechts in het Nederlands aangeboden en zonder persoonlijke uitleg. Ze besluit haar communicatie beter af te stemmen op de kennis en vaardigheden van ouders en vaker persoonlijke uitleg te geven, zodat alle ouders de informatie goed kunnen begrijpen. Ook start Ella met kijkmomenten in de klas, waarbij de ouders komen kijken tijdens de les en zo ervaren hoe hun kind leert.