

Let's Go Dutch – Stap voor Stap Nederlands Leren

Voor beginners A1-B1

Bart Jansen

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen, of enige andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de auteur.

Voor zover het maken van kopieën uit deze uitgave is toegestaan op grond van artikel 16B Auteurswet 1912, het Besluit van 20 juni 1974, Stb. 351, zoals gewijzigd bij Besluit van 23 augustus 1985, Stb. 471 en artikel 17 Auteurswet 1912, dient men de daarvoor wettelijk verschuldigde vergoedingen te voldoen aan de Stichting Reprorecht. Voor het overnemen van gedeelten uit deze uitgave in bloemlezingen, readers en andere compilatie- of andere werken (artikel 16 Auteurswet 1912), in welke vorm dan ook, dient men zich tot de uitgever te wenden.

Ondanks alle zorg die is besteed aan de samenstelling van dit boek, kunnen de auteur en de uitgever geen aansprakelijkheid aanvaarden voor eventuele schade die het gevolg is van enige fout in deze uitgave.

Inhoud (Content)

Inhoud (Content).....	3
Inleiding.....	5
How to Study with This Course.....	7
Unit 1 – Hallo! Kennismaken.....	9
Unit 2 – In de klas.....	16
Unit 3 – Mijn familie en vrienden.....	28
Unit 4 – Thuis.....	39
Unit 5 – Boodschappen doen.....	52
Unit 6 – Eten en drinken.....	64
Unit 7 – Op straat.....	75
Unit 8 – Vrije tijd.....	87
Unit 9 – Gezondheid.....	98
Unit 10 – Op het werk.....	108
Unit 11 – Feest en vakantie.....	119
Unit 12 – Wonen in Nederland.....	132
Unit 13 – Vrijwilligerswerk en sociale contacten.....	142
Unit 14 – Winkelen en geld.....	152
Unit 15 – Tijd en plannen.....	165
Unit 16 – Herhaling en vooruitblik.....	176
Unit 17 – Terugblik en uitbreiding.....	184
Unit 18 – Op het werk en op school.....	194
Unit 19 – Vrije tijd en interesses.....	205
Unit 20 – Gezondheid en welzijn.....	217
Unit 21 – Wonen en omgeving.....	229
Unit 22 – Eten, drinken en uitgaan.....	242
Unit 23 – Reizen en vakantie.....	256
Unit 24 – Feestdagen en tradities.....	268
Unit 25 – Media, technologie en communicatie.....	279
Unit 26 – Werk en beroep.....	291
Unit 27 – Vrije tijd en hobby's.....	304
Unit 28 – Onderwijs en studie.....	315
Unit 29 – Natuur en milieu.....	327
Unit 30 – Gezondheid en welzijn.....	339
Unit 31 – Bij de dokter en apotheek.....	351
Unit 32 – In de maatschappij.....	363

Unit 33 – Nederlandse cultuur en gewoonten.....	374
Unit 34 – Reizen en vervoer (herhaling).....	385
Unit 35 – Herhaling en communicatievaardigheden.....	396

Inleiding

Welkom bij dit boek — een reis door de Nederlandse taal en cultuur.

Of je nu net begonnen bent met leren of al wat ervaring hebt, dit boek helpt je stap voor stap om beter Nederlands te spreken, lezen, luisteren en schrijven.

Elke unit vertelt een kort, herkenbaar verhaal over het dagelijks leven in Nederland. Je ontmoet mensen zoals Emma, Ahmed, Sara en Lucas, die allemaal in verschillende situaties terechtkomen: op het werk, op school, in de supermarkt, bij de dokter of op vakantie. Door hun verhalen leer je niet alleen nieuwe woorden en grammatica, maar ook hoe Nederlanders denken, praten en leven.

Het doel van dit boek is om Nederlands leren praktisch, menselijk en plezierig te maken. Daarom draait het niet alleen om taalregels, maar ook om communicatie: leren luisteren, vragen stellen, je mening geven, en begrijpen wat anderen bedoelen. Elk hoofdstuk is thematisch opgebouwd en sluit aan bij situaties uit het echte leven.

De verhalen zijn geschreven in duidelijk en eenvoudig taalgebruik, met herhaling van belangrijke woorden en zinnen. Zo kun je de taal stap voor stap opbouwen en zelfvertrouwen krijgen in gesprekken.

Daarnaast ontdek je onderweg ook iets over de Nederlandse cultuur: hoe mensen feestvieren, wat ze eten, hoe ze werken, reizen en omgaan met elkaar.

Je leert dat taal meer is dan woorden — het is een brug tussen mensen en werelden.

Neem de tijd om te lezen, te herhalen en te oefenen. Spreek hardop, schrijf mee, en durf fouten te maken — want elke fout is een stap vooruit.

Laten we beginnen.

Welkom in het Nederlands. Welkom in je nieuwe verhaal. 

Introduction

Welcome to this book — a journey through the Dutch language and culture.

Whether you are just starting to learn or already have some experience, this book will guide you step by step to improve your Dutch speaking, reading, listening, and writing skills.

Each unit tells a short, realistic story about everyday life in the Netherlands. You'll meet people like Emma, Ahmed, Sara, and Lucas, who experience all kinds of situations: at work, at school, in the supermarket, at the doctor's office, or on vacation. Through their stories, you will not only learn new vocabulary and grammar, but also how Dutch people think, talk, and live.

The goal of this book is to make learning Dutch practical, human, and enjoyable. That's why it focuses not only on grammar and rules, but also on communication: learning to listen, ask questions, share opinions, and understand others. Each chapter is built around a theme that connects directly to real-life situations.

The stories are written in clear, simple language, with repetition of important words and phrases. This helps you build your vocabulary naturally and gain confidence in using Dutch in everyday conversations.

Along the way, you'll also discover Dutch culture — how people celebrate holidays, what they eat, how they work, travel, and interact with one another.

You'll see that language is more than words; it's a bridge between people and worlds.

Take your time to read, repeat, and practice. Speak out loud, write along, and don't be afraid to make mistakes — every mistake is a step forward.

Let's begin.

Welcome to Dutch. Welcome to your new story. 

How to Study with This Course

Learning Dutch is not only about reading words; it is about hearing, speaking, and using the language every day. This course is designed to help you learn step by step, from beginner (A0) to elementary level (A2). To make the most of each unit, it is important to combine listening, reading, writing, and speaking.

For every story and text in this book, there is a sound recording available. You can listen to all the recordings on the page <https://lms.kulin.nl/sounds.php> or by scanning the QR code next to each text. When you study, first listen to the recording without reading. Try to catch familiar words or phrases. Then listen again while reading the text. This helps you connect the sounds, words, and meanings. Repeat the audio several times until you can understand the main ideas and follow the pronunciation naturally.

After listening, read the text aloud. Pronunciation is very important in Dutch, and some sounds such as “ui,” “ij,” and “sch” can be difficult at first. Do not worry about mistakes. The goal is to get used to speaking out loud and to develop a natural rhythm. You can pause the recording and repeat sentences after the speaker to improve your accent and confidence.

Each unit includes useful words and expressions. Write them down in a notebook, translate them into your own language, and make simple example sentences. Review these words every day for a few minutes. Regular repetition helps you remember new vocabulary quickly and permanently.

After reading each unit, complete the grammar, vocabulary, and writing exercises. These activities will help you use the language actively instead of only recognising it. If you are not sure about an answer, listen to the text again or look at the examples. The more you practise, the easier it becomes to form sentences naturally.

Speaking practice is one of the most important parts of learning Dutch. Try to talk with friends, classmates, or family members. You can use the dialogues from each unit to practise real situations, such as greetings, shopping, or ordering in a café. Even short sentences like “Hoe gaat het?” or “Ik wil koffie, alstublieft” will help you gain confidence. You can also practise by speaking to yourself—describe what you are doing, what you see, or how you feel.

You can find free interactive exercises and extra materials online at www.lms.kulin.nl. On the website, you can do listening and vocabulary quizzes, practise dialogues with audio, and check your progress. The platform works on both computers and phones, and it is available for free.

It is better to study for fifteen or twenty minutes every day than for many hours once a week. Try to build a simple routine: listen in the morning, read in the afternoon, and review words in the evening. Small steps every day will bring you steady progress.

Learning a new language takes time, so be patient with yourself. You will not understand everything immediately, but every moment you spend listening, reading, or speaking

helps your brain grow. Celebrate small successes, such as understanding a sign, ordering something in Dutch, or greeting a neighbour. These moments show that you are moving forward.

Always remember to listen to the recordings at <https://lms.kulin.nl/sounds.php>, read and repeat the texts, memorise the new words, complete the exercises, and practise speaking as much as possible. By following these steps and using the online tools at www.lms.kulin.nl, you will improve faster and discover that learning Dutch is not only useful but also gezellig.



Unit 1 – Hallo! Kennismaken



Introduction

This first unit introduces you to the Dutch language and helps you take your first steps in communication. You will learn how to greet people, introduce yourself, and ask for someone's name and nationality. You will also begin to recognize basic Dutch pronunciation patterns, especially the vowels and diphthongs that make Dutch sound unique.

Because this course is designed for English speakers, we will regularly compare Dutch and English. You will notice that many Dutch words look or sound similar to English words. This is because both languages come from the same Germanic language family. For example, the Dutch word *water* is pronounced almost the same as in English, and *huis* means "house." Understanding these similarities will help you learn faster.

At the end of this unit, you should be able to say who you are, where you are from, and ask simple questions to others about their names, nationalities, and occupations.

Lesson goals

After completing this unit, you will be able to:

- Greet people in Dutch in both formal and informal situations.
- Introduce yourself and ask for someone's name.
- Say where you come from and what your nationality is.
- Understand and use the verb *zijn* ("to be") in simple sentences.
- Pronounce the basic sounds of the Dutch alphabet, especially vowels and diphthongs.

Hallo! Kennismaken

Op een zonnige ochtend loopt Laura in het park. Ze ziet een jongen op een bank zitten met een boek in zijn hand. Ze glimlacht en zegt:

"Hallo!"

De jongen kijkt op en antwoordt: "Hoi!"

"Wat is je naam?" vraagt Laura.

"Mijn naam is Mark. En jij?"

"Ik heet Laura. Aangenaam!" zegt ze met een vriendelijke lach.

"Aangenaam! Waar kom je vandaan?" vraagt Mark.

"Ik kom uit Engeland. En jij?"

"Ik kom uit Nederland."

Ze praten verder. Laura vertelt: "Ik ben student. Ik leer Nederlands."

Mark zegt: "Leuk! Ik ben docent. Ik geef les aan internationale studenten."

Ze oefenen samen wat Nederlands. Mark zegt langzaam: "Ik ben Mark. Jij bent Laura. Wij zijn in het park." Laura lacht. "Jij bent een goede leraar!"

Even later komt een vriendin van Mark. "Goedemiddag!" zegt ze.

"Dit is mijn nieuwe vriendin Laura. Ze leert Nederlands."

"Goedemiddag, Laura. Hoe gaat het?"

"Goed, dank je. En met jou?"

"Ook goed!"

Ze praten over hun landen. Mark zegt: "Ik ben Nederlands." Laura antwoordt: "Ik ben Engels. Mijn familie woont in Londen."

"Wat leuk!" zegt Mark. "Nederland en Engeland zijn niet ver van elkaar."

De zon schijnt, en de sfeer is gezellig. Ze besluiten koffie te gaan drinken in het café naast het park. Voor ze vertrekken, zegt Laura:

"Dank je, Mark. Jij bent heel aardig."

"Graag gedaan. Tot ziens!"

"Dag!"

Zo begint een nieuwe vriendschap – met een eenvoudig "Hallo!" en een paar woorden Nederlands.

Vocabulary: greetings and introductions

Below are some basic words and phrases you will need in conversations.

Dutch	English
Hallo	Hello
Goedemorgen	Good morning

Goedemiddag	Good afternoon
Goedenavond	Good evening
Dag / Doei	Bye
Hoe gaat het?	How are you?
Goed, dank je.	Fine, thank you.
Wat is je naam?	What is your name?
Mijn naam is...	My name is...
Ik ben...	I am...
Waar kom je vandaan?	Where are you from?
Ik kom uit...	I come from...
Welke nationaliteit heb je?	What nationality are you?
Ik ben Engels / Amerikaans / Spaans...	I am English / American / Spanish...
Aangenaam.	Nice to meet you.

In informal settings, Dutch people usually say *Hoi* or *Dag* instead of the more formal *Goedemiddag* or *Goedenavond*.

Grammar: the verb *zijn* ("to be")

The verb *zijn* is one of the most important verbs in Dutch. It means "to be," and it is irregular. You will use it in almost every conversation.

Person	Dutch	English
Ik ben	I am	
Jij bent	You are	
U bent	You are (formal)	
Hij is	He is	
Zij is	She is	

Wij zijn	We are	
Jullie zijn	You (plural) are	
Zij zijn	They are	

Examples:

- Ik ben Anna. → I am Anna.
- Jij bent student. → You are a student.
- Wij zijn uit Engeland. → We are from England.

The formal pronoun *u* is used when you speak to someone you do not know well, or when speaking to an older person or someone in a position of authority. The informal *jij* or *je* is used with friends, family, or people of your own age.

Pronunciation

Dutch pronunciation can seem difficult at first, but with practice it becomes natural. Some letters are similar to English, while others sound different.

- The letter **g** is a strong throat sound, similar to the Scottish *loch*.
- The vowel **ij** sounds like the English *ay* in “day.” For example, *mijn* (my) sounds like “mine.”
- The letter **r** is usually pronounced with a rolling sound, especially in the north of the Netherlands.
- The letter **u** sounds like the *u* in the French word *tu*.

Practice by listening to native speakers and repeating the words slowly. Pay attention to rhythm and stress: Dutch sentences tend to have a flat, calm tone, without strong rises and falls as in English.

Conversation practice

Read and repeat the following dialogues. Try to imitate the pronunciation.

Dialogue 1: Meeting for the first time

- A: Hallo! Hoe heet jij?
- B: Ik heet Mark. En jij?

- A: Ik heet Laura. Aangenaam!
- B: Aangenaam! Waar kom je vandaan?
- A: Ik kom uit Engeland. En jij?
- B: Ik kom uit Nederland.

Translation:

- A: Hello! What is your name?
- B: My name is Mark. And you?
- A: My name is Laura. Nice to meet you!
- B: Nice to meet you! Where are you from?
- A: I come from England. And you?
- B: I come from the Netherlands.

Grammar note: word order

Dutch word order is generally similar to English:

Subject + Verb + Object

For example:

- Ik ben student. (I am a student.)
- Jij bent leraar. (You are a teacher.)

However, in questions the word order changes:

Verb + Subject + Rest of the sentence

For example:

- Ben jij student? (Are you a student?)
- Kom jij uit Spanje? (Do you come from Spain?)

This inversion of subject and verb is a standard rule for yes/no questions in Dutch.

Practice exercises

1. Complete the sentences with the correct form of *zijn*:
 - Ik ____ Anna.
 - Jij ____ student.
 - Wij ____ uit Frankrijk.
 - Hij ____ docent.
2. Translate into Dutch:
 - I am from England.
 - You are a teacher.
 - We are students.
 - She is from Spain.
3. Write a short introduction about yourself in Dutch (3–4 sentences). Include your name, nationality, and where you come from.

Example:

Mijn naam is Emma. Ik kom uit Engeland. Ik ben Engels. Ik ben student.

Culture: greetings in the Netherlands

The Dutch are generally direct but polite. When meeting someone for the first time, you usually shake hands and say your name: *Hallo, ik ben Peter*. Among friends, people may greet each other with three light kisses on the cheek (left-right-left). This is common between women or between a man and a woman, but rarely between men.

Dutch people often use their first names even in professional situations. Titles like *Meneer* (Mr.) and *Mevrouw* (Mrs.) are used mainly in formal letters or with strangers.

Summary

In this first unit, you learned:

- How to greet and introduce yourself in Dutch.
- How to ask and answer questions about names and nationalities.
- The verb *zijn* (“to be”) and its forms.
- Basic pronunciation of vowels and diphthongs.
- Cultural aspects of Dutch greetings and introductions.

You are now ready to move to Unit 2, where you will learn to communicate in the classroom: asking questions, giving simple instructions, and using numbers and the alphabet in Dutch.

Unit 2 – In de klas



Introduction

In this unit, you will learn the vocabulary and expressions you need in the classroom. You will be able to ask and answer simple questions such as “What is this?” or “Can you repeat that?” You will also learn how to spell words, use numbers, and name common classroom objects.

This lesson continues to build your understanding of basic Dutch sentence structure and introduces the verb *hebben* (“to have”). You will also learn how to form questions using *wat* (what), *waar* (where), and *hoe* (how).

By the end of this unit, you will be able to understand and use Dutch in simple learning situations such as introducing yourself to the teacher, asking for help, or describing what you have with you.

Lesson goals

After completing this unit, you will be able to:

- Use common classroom expressions.
- Ask for repetition and clarification in Dutch.
- Use and understand numbers from 0 to 20.
- Spell words using the Dutch alphabet.
- Use the verb *hebben* (“to have”) in simple sentences.
- Ask and answer simple *wh*- questions (using *wat*, *waar*, *hoe*).

In de klas

Het is maandagochtend. Emma loopt de school binnen met haar tas op haar schouder. In de klas zitten al een paar studenten. De leraar, meneer De Vries, staat bij het bord en zegt: "Goedemorgen, iedereen!"

"Goedemorgen!" antwoorden de studenten. Emma gaat zitten op de stoel naast de tafel en pakt haar boek en schrift uit de tas.

"Wat is dat?" vraagt ze nieuwsgierig, terwijl ze naar een onbekend voorwerp wijst.

"Dat is een potlood," zegt haar buurman Sam. "Heb jij een pen?"

"Ja, ik heb een pen, maar ik heb geen potlood," zegt Emma lachend.

De leraar begint de les. "Vandaag leren we het alfabet en de cijfers van nul tot twintig," zegt hij. "Luisteren en herhalen, alstublieft."

De studenten zeggen samen: "Een, twee, drie, vier, vijf..."

"Goed zo!" zegt meneer De Vries. "Kun je dat nog een keer herhalen, alsjeblieft?" vraagt hij aan Emma.

"Natuurlijk," zegt ze. "Zes, zeven, acht, negen, tien."

Even later vraagt hij: "Wie heeft een computer?"

"Ik heb een computer," zegt Sam trots.

"Ik niet," zegt Emma. "Ik heb alleen een boek en een schrift."

De leraar schrijft iets op het bord: *Ik heb – jij hebt – hij heeft – wij hebben.*

"Dit is de verb hebben, belangrijk in het Nederlands," legt hij uit.

Emma schrijft netjes mee en oefent hardop: "Ik heb een boek. Jij hebt een pen. Wij hebben les."

Aan het einde van de les zegt de leraar: "Goed gedaan!"

Emma glimlacht. Ze voelt zich trots. Ze begrijpt nu de woorden de leraar, de pen, de stoel, en de klas.

Wanneer de bel gaat, zegt ze vrolijk: "Tot morgen!"

De leraar antwoordt: "Tot morgen, Emma! Goed gewerkt vandaag!"

Vocabulary: in the classroom

Dutch	English
de leraar / de docente	the teacher (male/female)
de student / de cursist	the student

het boek	the book
het schrift	the notebook
de pen	the pen
het potlood	the pencil
het bord	the board
de stoel	the chair
de tafel	the table
de computer	the computer
het papier	the paper
de tas	the bag
de les	the lesson
de klas	the classroom
luisteren	to listen
lezen	to read
schrijven	to write
spreken	to speak

Common classroom phrases:

- Wat is dat? → What is that?
- Dat is een boek. → That is a book.
- Kunt u dat herhalen, alstublieft? → Can you repeat that, please? (formal)
- Kun je dat herhalen, alsjeblieft? → Can you repeat that, please? (informal)
- Hoe spel je dat? → How do you spell that?
- Ik begrijp het niet. → I don't understand.
- Nog een keer, alsjeblieft. → One more time, please.

Grammar: the verb *hebben* ("to have")

The verb *hebben* is another important irregular verb in Dutch. It is used to express possession, just like "to have" in English.

Dutch	English
Ik heb	I have
Jij hebt	You have
U heeft / U hebt	You have (formal)
Hij heeft	He has
Zij heeft	She has
Wij hebben	We have
Jullie hebben	You (plural) have
Zij hebben	They have

Examples:

- Ik heb een boek. → I have a book.
- Jij hebt een pen. → You have a pen.
- Wij hebben les. → We have class.

Note: Both *u hebt* and *u heeft* are correct. In modern Dutch, *u heeft* is slightly more common.

Question words

Dutch uses simple question words that are easy to recognize for English speakers.

Dutch	English
Wie	Who
Wat	What
Waar	Where
Wanneer	When
Waarom	Why
Hoe	How

Examples:

- Wie is dat? → Who is that?
- Wat heb je in je tas? → What do you have in your bag?
- Waar is de pen? → Where is the pen?
- Hoe heet je? → What's your name?

Word order in Dutch questions often changes, just as in English.

For example:

- Jij hebt een boek. → You have a book.
- Heb jij een boek? → Do you have a book?

Numbers 0–20

0	nul
1	één
2	twee
3	drie
4	vier
5	vijf
6	zes
7	zeven
8	acht
9	negen
10	tien
11	elf
12	twaalf

13	dertien
14	veertien
15	vijftien
16	zestien
17	zeventien
18	achttien
19	negentien
20	twintig

Practice reading these aloud. Dutch numbers from 13 to 19 are similar to English (they end with *-tien*, meaning “teen”).

The alphabet and spelling

Dutch uses the same alphabet as English, but some letters are pronounced differently.

Letter	Pronunciation example
A	like “a” in <i>father</i>
E	like “ay” in <i>say</i>
I	like “ee” in <i>see</i>
O	like “o” in <i>or</i>

U	like French u or German ü
G	a guttural sound from the throat
J	sounds like English y
W	softer, like v in English
Z	sounds like English z

Practice spelling your name aloud:

- Hoe spel je dat? → How do you spell that?
- Ik spel mijn naam: E-M-M-A.

Conversation practice

Dialogue 1: In the classroom

- A: Goedemorgen!
- B: Goedemorgen!
- A: Waar is de leraar?
- B: Daar, bij het bord.
- A: Wat is dat op de tafel?
- B: Dat is een boek.

Translation:

- A: Good morning!
- B: Good morning!
- A: Where is the teacher?
- B: There, near the board.

- A: What is that on the table?
- B: That is a book.

Dialogue 2: Asking for repetition

- Student: Kunt u dat herhalen, alstublieft?
- Teacher: Natuurlijk. Dit is een pen. Herhaal: een pen.
- Student: Een pen. Dank u wel.

Translation:

- Student: Can you repeat that, please?
- Teacher: Of course. This is a pen. Repeat: a pen.
- Student: A pen. Thank you.

Grammar note: definite and indefinite articles

Dutch uses *de*, *het*, and *een* like “the” and “a” in English.

- *de* and *het* both mean “the”
- *een* means “a” or “an”

Which one you use depends on the noun:

Article	Example	English
de	de stoel	the chair
het	het boek	the book
een	een tafel	a table

There is no strict rule to know when to use *de* or *het*—you simply need to memorize the article with each noun. Most words are *de*-words, so when unsure, guess *de*.

Practice exercises

1. Complete with *hebben*:

- Ik ____ een pen.
- Jij ____ een boek.
- Wij ____ les.
- Hij ____ een tas.

2. Translate into Dutch:

- I have a notebook.
- You have a computer.
- We have a class.
- She has a bag.

3. Ask and answer questions:

- What do you have in your bag?
- Where is the teacher?
- What is that?

4. Listening activity (teacher-guided):

The teacher names objects in the classroom. Point to the correct one. Example:

- "Waar is de pen?" → You point to the pen.

5. Write a short paragraph describing what you have in class:

Example:

"Ik heb een boek, een pen en een schrift. Ik heb ook een tas. De leraar is in de klas."

Culture: education and classrooms in the Netherlands

Dutch classrooms are often informal compared to those in other countries. Students usually address teachers by their first names, especially in adult education. Teachers expect students to participate actively, ask questions, and give their opinions. Punctuality is important: if class starts at 9:00, being on time means arriving a few minutes earlier.

The Dutch education system values practical learning and communication. Grammar is important, but using the language actively is even more important. Mistakes are considered a natural part of the learning process.

Summary

In this unit, you learned:

- Basic classroom vocabulary and expressions.
- The verb *hebben* ("to have").
- The Dutch alphabet and how to spell words.
- Numbers from 0 to 20.
- The use of *de*, *het*, and *een* (articles).
- How to ask questions using *wat*, *waar*, and *hoe*.

You are now ready to continue with Unit 3, where you will learn to talk about your family, describe people, and use adjectives and possessive pronouns in Dutch.

Unit 3 – Mijn familie en vrienden



Introduction

In this unit, you will learn how to talk about your family, friends, and relationships in Dutch. You will be able to describe who is in your family, what they do, and what they look like. You will also learn new grammar structures, such as possessive pronouns (*mijn, jouw, zijn, haar*), and how to use adjectives to describe people.

Understanding how to describe people is an important communication skill, especially when meeting new people or talking about your personal life. Dutch people often talk about their *familie* (relatives) and *vrienden* (friends) in everyday conversation, so this unit will give you useful vocabulary for real-life situations.

By the end of this unit, you will be able to introduce your family members, describe their appearance, and talk about relationships clearly in Dutch.

Lesson goals

After completing this unit, you will be able to:

- Name and describe family members and friends.
- Use possessive pronouns to show ownership.
- Describe people using basic adjectives (for example: *groot, klein, vriendelijk*).
- Talk about relationships and marital status.
- Use plural nouns and adjectives correctly.

Mijn familie en vrienden

Het is zondagmiddag, en Lars zit in de woonkamer met een kopje koffie. Op tafel ligt een fotoalbum. Hij opent het en glimlacht. "Dit is mijn familie," zegt hij zacht. Op de eerste foto ziet hij zijn ouders. "Mijn vader heet Peter en mijn moeder heet Anne. Ze wonen in Nederland."

Zijn zus Sofie komt binnen. "Wat kijk je?" vraagt ze.
"Ik bekijk oude foto's. Kijk, dit is jij!" zegt Lars lachend.
"Oh ja! Ik was zo klein."
"Ja, je was een klein kind met blond haar."

Sofie gaat naast hem zitten. "Hoe gaat het met onze broer Tom?"
"Goed! Hij woont in Spanje. Hij is getrouwd en heeft twee kinderen."
"Wat leuk! Hoe oud zijn ze?"
"De zoon is acht jaar en de dochter is vijf. Ze zijn heel vriendelijk en grappig."

Lars pakt zijn telefoon en belt zijn oma. "Hallo oma! Hoe gaat het?"
"Goed, jongen. En met jou?"
"Ook goed. Ik ben bij Sofie. We kijken foto's van de familie."
"Wat gezellig! Geef haar een kus van mij."

Na het telefoontje praten ze over hun vrienden.
"Wie is je beste vriend?" vraagt Sofie.
"Dat is Daan. Hij is slim en aardig. We spelen samen voetbal."
"Leuk. Mijn vriendin Eva is ook erg aardig. Ze is dokter in Amsterdam."

Aan het einde van de middag zegt Sofie: "Ik ben blij met onze familie. We zijn niet groot, maar wel hecht."
Lars knikt. "Ja, onze ouders zijn vriendelijk, onze oma is grappig, en onze vrienden zijn geweldig."

Ze sluiten het album en lachen. "Familie is het belangrijkste," zegt Lars.
"Inderdaad. En nu... koffie met oma's koekjes!"

Vocabulary: family and relationships

Dutch	English
de familie	the family
de vader	the father

de moeder	the mother
de ouders	the parents
de zoon	the son
de dochter	the daughter
de broer	the brother
de zus	the sister
de grootouders	the grandparents
de opa	the grandfather
de oma	the grandmother
de oom	the uncle
de tante	the aunt
de neef	the nephew or cousin (male)
de nicht	the niece or cousin (female)
de man	the husband or man
de vrouw	the wife or woman
het kind	the child

de kinderen	the children
de vriend	the friend (male)
de vriendin	the friend (female)
getrouwd	married
gescheiden	divorced
alleenstaand	single
samenwonen	to live together
de baby	the baby

Example sentences:

- Mijn moeder heet Anna. → My mother's name is Anna.
- Mijn broer is achttien jaar oud. → My brother is eighteen years old.
- Mijn ouders wonen in Nederland. → My parents live in the Netherlands.

Grammar: possessive pronouns

Possessive pronouns show that something belongs to someone. They are used just like "my," "your," "his," or "her" in English.

Person	Dutch	Example	English
ik	mijn	mijn moeder	my mother
jij	jouw	jouw broer	your brother

u	uw	uw dochter	your daughter (formal)
hij	zijn	zijn vader	his father
zij	haar	haar moeder	her mother
wij	ons / onze	ons kind / onze kinderen	our child / our children
jullie	jullie	jullie vriend	your (plural) friend
zij	hun	hun ouders	their parents

Notice the difference between *ons* and *onze*:

- *ons* is used before *het*-words → ons kind (our child)
- *onze* is used before *de*-words and plurals → onze moeder, onze kinderen

Examples:

- Dit is mijn broer. → This is my brother.
- Haar ouders wonen in Amsterdam. → Her parents live in Amsterdam.
- Onze kinderen zijn jong. → Our children are young.

Adjectives: describing people

Adjectives help you describe someone's physical appearance or character.

Dutch	English
groot	tall, big
klein	small

jong	young
oud	old
mooi	beautiful
knap	handsome
lelijk	ugly
vriendelijk	friendly
aardig	nice
slim	smart
grappig	funny
rustig	calm
druk	busy
lang	tall
kort	short
dun	thin
dik	fat
blond	blond

donker	dark
--------	------

When you use an adjective before a noun, you often add **-e** at the end:

- een grote man → a tall man
- een kleine vrouw → a small woman
- een aardige docent → a nice teacher

But after *het*-words without an article, you do not add **-e**:

- het kind is klein → the child is small

Examples:

- Mijn vader is groot en vriendelijk. → My father is tall and friendly.
- Mijn zus is slim en grappig. → My sister is smart and funny.
- De baby is klein. → The baby is small.

Grammar: plural nouns

Most plural nouns in Dutch end with **-en** or **-s**.

Singular	Plural	English
de vader	de vaders	fathers
de moeder	de moeders	mothers
de broer	de broers	brothers
de zus	de zussen	sisters
het kind	de kinderen	children

Some words change spelling slightly in the plural form:

- *het kind* → *de kinderen*
- *de man* → *de mannen*
- *de vrouw* → *de vrouwen*

Practice:

- Eén broer, twee broers.
- Eén kind, drie kinderen.
- Eén tante, vier tantes.

Conversation practice

Dialogue 1: Talking about family

- A: Heb je een grote familie?
- B: Ja, best groot. Ik heb twee broers en één zus.
- A: Wonen ze in Nederland?
- B: Nee, mijn ouders wonen hier, maar mijn broer woont in Spanje.

Translation:

- A: Do you have a big family?
- B: Yes, quite big. I have two brothers and one sister.
- A: Do they live in the Netherlands?
- B: No, my parents live here, but my brother lives in Spain.

Dialogue 2: Describing someone

- A: Wie is dat?
- B: Dat is mijn vriendin, Laura.
- A: Ze is mooi en vriendelijk.

- B: Ja, ze is erg aardig.

Translation:

- A: Who is that?
- B: That's my friend, Laura.
- A: She's beautiful and friendly.
- B: Yes, she's very nice.

Practice exercises

1. Fill in the correct possessive pronoun:

- Ik heb een broer. ____ naam is Tom.
- Jij hebt een moeder. ____ naam is Emma.
- Wij hebben een huis. ____ huis is groot.
- Zij hebben kinderen. ____ kinderen zijn jong.

2. Make these sentences plural:

- De broer is groot. →
- Het kind is klein. →
- De vrouw is aardig. →

3. Describe your family in 4–5 sentences. Include names, ages, and what they do.

Example:

“Mijn familie is klein. Ik heb één zus. Ze heet Maria. Mijn ouders wonen in Londen. Mijn vader is leraar en mijn moeder is dokter.”

4. Practice speaking with a partner:

- Wie is in jouw familie?
- Hoe oud is je vader of moeder?
- Heb je broers of zussen?

- Hoe is je beste vriend of vriendin?

Culture: Dutch family life

The Dutch value family time, but independence is also important. Many young people leave their parents' home around the age of 18 or 19 to study or work. Families often eat dinner together in the evening, and Sunday is a common day for visiting parents or grandparents.

Dutch families tend to be open and direct in communication. It is normal for parents and children to discuss opinions openly. Grandparents (opa and oma) often play an active role in family life, especially in childcare.

Summary

In this unit, you learned:

- Vocabulary for family members and friends.
- Possessive pronouns (*mijn, jouw, zijn, haar, onze, hun*).
- How to describe people using adjectives.
- How to form plural nouns.
- Basic information about Dutch family culture.

You are now ready for **Unit 4 – Thuis**, where you will learn to talk about your home, rooms, furniture, and daily routines in Dutch.

Unit 4 – Thuis



Introduction

In this unit, you will learn to talk about your home and your daily life. You will be able to describe the rooms in a house, name common furniture and household items, and explain your daily routine in Dutch. You will also learn to tell the time, talk about days of the week, and use reflexive verbs such as *zich wassen* (to wash oneself) and *zich aankleden* (to get dressed).

In Dutch culture, people value comfort and coziness at home, a concept known as *gezelligheid*. Understanding how to describe your home and daily activities will help you connect better with Dutch speakers, since conversations about home life are common.

By the end of this unit, you will be able to describe where you live, what your house looks like, and what you do every day from morning until evening.

Lesson goals

After completing this unit, you will be able to:

- Name and describe rooms and furniture in Dutch.
- Use prepositions to describe location (for example, *op*, *in*, *naast*, *onder*).
- Talk about your daily routine using reflexive verbs.
- Tell the time and name days of the week.
- Describe your home and habits in short paragraphs.

Thuis

Nina woont in een klein huis in Utrecht. Ze zegt vaak: "Mijn huis is klein, maar gezellig." Als je binnenkomt, zie je de woonkamer met een bank, een tafel en een lamp boven het tapijt. Aan de muur hangt een schilderij van bloemen. "Ik hou van kleur," zegt Nina trots.

Elke ochtend staat ze op om zeven uur. Ze wast zich in de badkamer en kleedt zich aan. Dan gaat ze naar de keuken. Daar maakt ze ontbijt: brood met kaas en een kop koffie. Ze kijkt even naar buiten door het raam. De zon schijnt op de tuin, waar bloemen groeien. "Wat een mooie dag," zegt ze.

Om acht uur gaat ze naar werk. Ze sluit de deur, loopt door de gang en neemt de trap naar beneden. "Tot vanavond, huis!" lacht ze.

's Middags komt ze thuiskomen. Ze zet haar tas op de stoel en kookt in de keuken. "Ik heb honger!" zegt ze. Ze maakt pasta met groenten. Na het eten ontspant ze zich op de bank en kijkt televisie.

's Avonds belt haar vriendin Sanne.

"Hoe was je dag?" vraagt Sanne.

"Goed! Ik heb gewerkt, gekookt, en nu lig ik op de bank met mijn boek."

"Wat lees je?"

"Een spannend verhaal over een meisje in Amsterdam."

Later neemt Nina een douche en gaat slapen in de slaapkamer. Ze fluistert: "Ik voel me thuis."

Buiten is het stil. Alleen de wind blaast langs het dak. De lampen zijn uit, en het huis rust met haar mee.

De volgende ochtend begint alles opnieuw: opstaan, ontbijten, werken, thuiskomen, koken, lezen en slapen. Een gewoon leven, maar voor Nina is het perfect – gezellig, rustig en echt thuis.

Vocabulary: the house and rooms

Dutch	English
het huis	the house
het appartement	the apartment
de kamer	the room

de woonkamer	the living room
de slaapkamer	the bedroom
de keuken	the kitchen
de badkamer	the bathroom
de tuin	the garden
het balkon	the balcony
de gang	the hallway
de trap	the stairs
de deur	the door
het raam	the window
de muur	the wall
het dak	the roof

Examples:

- Ik woon in een appartement. → I live in an apartment.
- De keuken is groot en licht. → The kitchen is big and bright.
- De tuin is achter het huis. → The garden is behind the house.

Vocabulary: furniture and objects