

Inhoudsopgave

Voorwoord	7
------------------	----------

Deel 1 - Financiële start met mentale modellen

Wat zijn mentale modellen?	15
Hoe word ik niet arm?	21
Moet ik sparen of beleggen?	31

Deel 2 - Sparen

Hoe kan ik meer sparen?	39
Hoe kan ik meer verdienen?	49
Hoe kan ik mijn geld beter uitgeven?	59

Deel 3 - Beleggen

Waarom moet ik vroeg beginnen met beleggen?	77
In wat moet ik beleggen?	89
Hoe werkt de aandelenmarkt?	103
Hoe beperk ik foute beleggingen?	113
Wanneer kan ik met pensioen?	123

Noten	137
--------------	------------

Dank	143
-------------	------------

Inhoudsopgave

Voorwoord	7
Deel 1 - Financiële start met mentale modellen	
De hamer van Maslow	15
Inversie	21
Continuüm	31
Deel 2 - Sparen	
Wrijving	39
Niche	49
Alternatieve kosten	59
Deel 3 - Beleggen	
Exponentiële groei	77
Regressie naar het gemiddelde	89
Mr. Market	103
Veiligheidsmarge	113
Kritische massa	123
Noten	137
Dank	143

Voorwoord

"To understand is to know what to do." – Ludwig Wittgenstein

Mijn leerlingen geven aan dat ze twee zaken missen in het onderwijs. Ten eerste leert het onderwijs hen niet hoe ze om moeten gaan met geld. Daarnaast leert het onderwijs hen niet hoe ze moeten denken, het leert hen alleen waarover ze moeten denken. Dit gemis uiten de leerlingen naar de docenten door te zeggen: "Waarom leren we dit?" Of sommigen zeggen: "Wat heb ik hier later aan?"

Elk schooljaar krijg ik als docent natuurkunde ook deze vragen. Ongeveer rond het begin van het tweede hoofdstuk van de derde klas, wanneer de leerlingen moeten berekenen wat de eindsnelheid is van een bal als deze van tien meter hoogte valt. Het is een vrij moeilijk concept en voor de meeste leerlingen een lastige berekening. Na enige ophoping van frustratie smijt iemand zijn pen op tafel en vraagt zich hardop af waarom ze dit moeten leren.