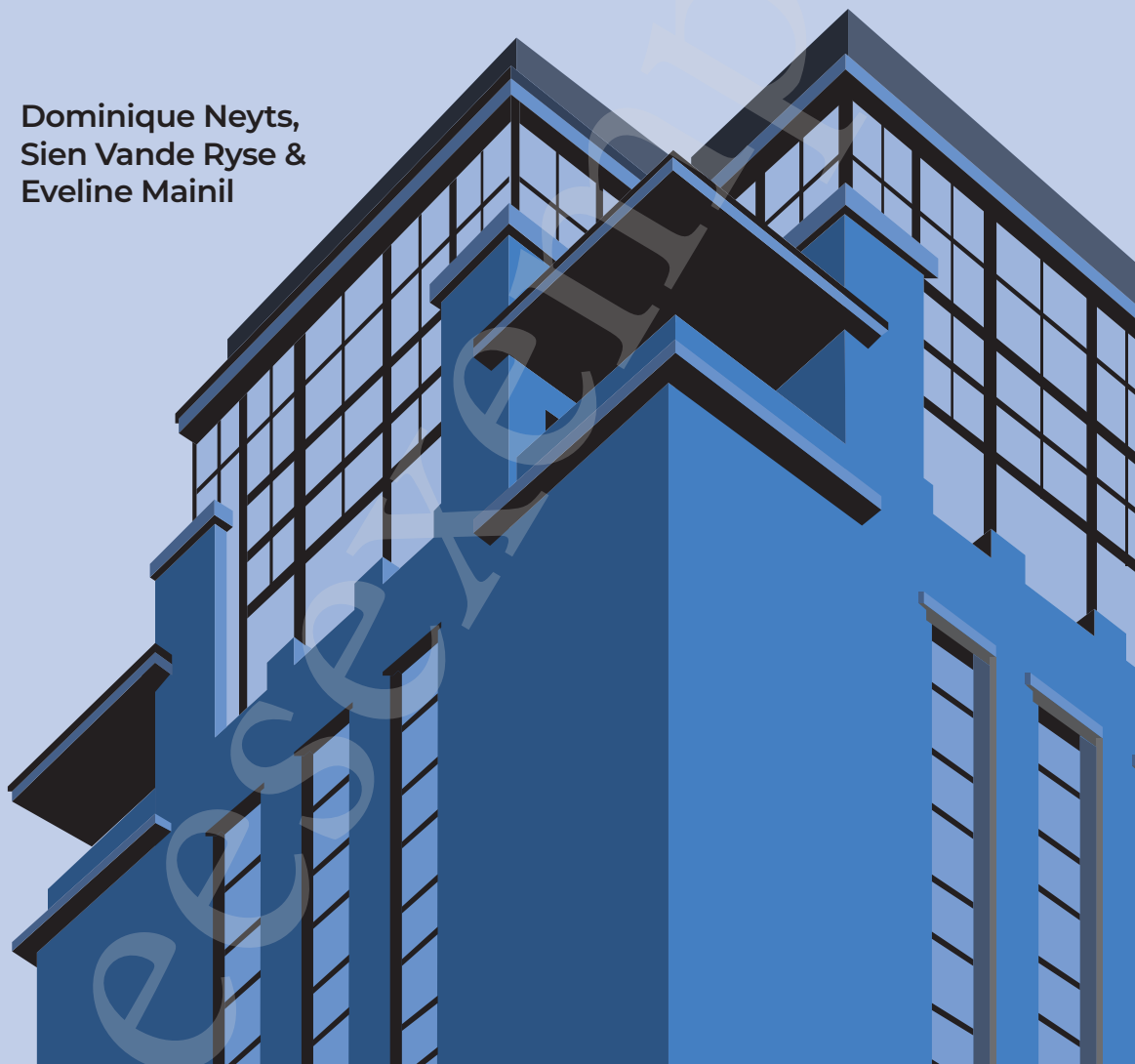


# ENT2R

NIVEAU 2

NEDERLANDS VOOR ANDERSTALIGEN

Dominique Neyts,  
Sien Vande Ryse &  
Eveline Mainil



P E L C K M A N S

© 2021, Dominique Neyts, Sien Vande Ryse, Eveline Mainil en Pelckmans Uitgevers nv  
pelckmans.be  
Brasschaatsteenweg 308, 2920 Kalmthout, België

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand of openbaar gemaakt, op welke wijze ook, zonder de uitdrukkelijke voorafgaande en schriftelijke toestemming van de uitgever, behalve in geval van wettelijke uitzondering. Informatie over kopieerrechten en de wetgeving met betrekking tot de reproductie vindt u op [www.reprobel.be](http://www.reprobel.be).

Bij de samenstelling van *ENT2R-2* hebben wij teksten en illustraties ontleend waarvan wij de bron niet hebben kunnen achterhalen. Mogelijke rechthebbenden kunnen zich tot de uitgever wenden.

Omslagontwerp en vormgeving: Crius Group  
Pictogrammen: [www.sclera.be](http://www.sclera.be)

D/2021/0055/192  
ISBN 978 94 6401 458 7  
NUR 620

[pelckmans.be](http://pelckmans.be)

 [facebook.com/pelckmans.be](https://facebook.com/pelckmans.be)

 [twitter.com/Pelckmans\\_be](https://twitter.com/Pelckmans_be)

 [instagram.com/pelckmans.be](https://instagram.com/pelckmans.be)

# Inleiding ENT2R

---

ENT2R is een NT2-leermethode die ontwikkeld is aan het Universitair Centrum voor Talenonderwijs (UCT) van de UGent. De methode richt zich op geschoolde anderstaligen die snel en efficiënt het Nederlands willen verwerven en die de taal niet alleen vlot maar ook accuraat willen beheersen. De methode bereidt voor op het hoger onderwijs of op de arbeidsmarkt in een Nederlandstalige omgeving.

ENT2R bestaat uit **vijf niveaus** die opbouwen van A1 tot en met B2 van het Europees Referentiekader. De vijf niveaus vormen een intensief traject van basisgebruiker tot onafhankelijk gebruiker. De eerste drie niveaus leggen de fundamenteën en de volgende twee niveaus diepen de verworven kennis en vaardigheden verder uit aan de hand van thema's uit een bredere sfeer dan het dagelijkse leven. Op het einde van niveau 5 wordt aan het UCT de Interuniversitaire Taaltest Nederlands voor Anderstaligen (ITNA) afgenomen, waarmee de cursist een gevalideerd B2-certificaat kan behalen. Ook externen kunnen de ITNA afleggen door in te schrijven voor een open testmoment aan het UCT of in één van de andere erkende taaltestcentra ([www.itna.be](http://www.itna.be)).

Elk niveau omvat **achtien lessen** die rond een bepaald thema zijn opgebouwd en waaraan expliciete lesdoelen op het vlak van woordenschat en grammatica zijn gekoppeld. Voor woordenschat ligt de klemtoon op de actieve beheersing van doelwoorden per niveau, voor grammatica op vormcorrectheid. De woordenschat en grammatica worden bovendien cyclisch aangebracht, wat wil zeggen dat eerder verworven kennis telkens herhaald wordt, zowel binnen een niveau als over de niveaus heen. Naast kennis is er in elke les aandacht voor de vier vaardigheden, die geïntegreerd worden geoefend door middel van diverse oefeningen die verschillende tekstsoorten en taalhandelingen omvatten. De focus ligt daarbij op interactie tussen cursisten. Elke les bestaat uit een oefeningsdeel en uit referentiebladen die de belangrijkste kennis en taalhandelingen van de les samenvatten. Sommige oefeningen bevatten een uitbreiding, aangeduid met een plusteken. Het audio- en videomateriaal dat bij de oefeningen hoort, is beschikbaar via UFORA, het elektronisch leerplatform van de UGent ([ufora.ugent.be](http://ufora.ugent.be)). UFORA bevat voor elk niveau van ENT2R ook extra materiaal, zoals woordenlijsten, opdrachten voor buiten de les en een digitaal oefeningsaanbod.

ENT2R – Niveau 2 bouwt verder op de basisgrammatica en de basiswoordenschat verworven in Niveau 1. Elke les diept de grammaticale kennis verder uit en breidt ook de woordenschat over alledaagse thema's uit het persoonlijke leven verder uit. Thema's die aan bod komen, zijn onder andere ziekte en gezondheid, karakter en gevoelens, studeren en werken, cultuur en media, geld en politiek, stad en platteland. Op het einde van Niveau 2 kennen de cursisten de tweeduizend meest frequente woorden en beheersen ze de basisgrammatica van het Nederlands volledig. Op UFORA wordt Niveau 2 aangevuld met een digitaal aanbod van extra oefeningen, kennisclips en links naar externe oefenmogelijkheden.

De ENT2R-leerboeken worden idealiter in de klas gebruikt. Het materiaal kan zowel in intensieve dagcursussen als in gespreide dag- en avondcursussen gebruikt worden. Aan het UCT gebeurt dat bijvoorbeeld in cursussen van vijftig à zestig uur. Lesgevers van buiten het UCT kunnen ook met de ENT2R-leerboeken aan de slag gaan. Het UCT is altijd bereid om samenwerkingen met externe groepen op te zetten en om tips en tricks te delen.

Elke les bevat voldoende materiaal voor ongeveer drie lesuren. Belangrijk voor de leerwinst is wel dat aan elke les van drie uur evenveel uren zelfstudie gekoppeld worden. Van de cursist wordt dus de nodige autonomie en zelfdiscipline verwacht om met de lesinhouden ook buiten de les aan de slag te gaan. Taalverwerving speelt zich immers zowel binnen als buiten de klas af. Op die manier kan ENT2R voor de cursist deuren openen naar de Nederlandstalige samenleving.

ENT2R is tot stand gekomen op basis van jarenlange uitwisselingen van ideeën en reële leservaringen van de vele NT2-docenten aan het UCT. De inleiding van dit leerboek is de uitgelezen plaats om hen te bedanken voor hun geweldige inspanningen om een leer methode te ontwikkelen die intussen haar succes in de dagelijkse praktijk bewezen heeft.

LES	Thema	Grammatica	Woordenschat
<b>Les 1:</b> <b>Hoelang leer je al Nederlands?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Studeren</li> <li>› Vrije tijd</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Bijzin</li> <li>› Conjunctie 'omdat'</li> <li>› Al + nog niet/nog geen/nog nooit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› School, onderwijs</li> <li>› Sport</li> <li>› Grammatica</li> </ul>
<b>Les 2:</b> <b>Ik vind Gent de leukste stad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Toerisme</li> <li>› Bezienswaardigheden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Comparatief</li> <li>› Superlatief</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Voorbereidingen, reis</li> <li>› Onderdak</li> <li>› Bezienswaardigheden</li> <li>› Post</li> </ul>
<b>Les 3:</b> <b>Wat heeft de dokter gezegd?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Ziekte en gezondheid</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Indirecte rede</li> <li>› Adverbia van modaliteit: misschien, waarschijnlijk, zeker, gelukkig, hopelijk, jammer (genoeg)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Het menselijk lichaam</li> <li>› Gezondheid, ziekte</li> <li>› Medische zorg</li> </ul>
<b>Les 4:</b> <b>Wij gaan op restaurant om speciale gerechten te proeven</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Restaurant en café</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› 'om ... te' + infinitief</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Levensmiddelen, koken, maaltijden</li> <li>› Horeca</li> <li>› Telecommunicatie (voor uitnodiging)</li> </ul>
<b>Les 5:</b> <b>Wat doe je als het regent?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Het weer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Conjunctie 'als'</li> <li>› Het is/ik vind het + adjectief + te + infinitief</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Klimaat, weer</li> </ul>

LES	Thema	Grammatica	Woordenschat
<b>Les 6:</b> <b>Klopt het dat geld niet gelukkig maakt?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Kopen en betalen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› 'slechts'/'maar' + getal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Geld, banken, verzekeringen</li> </ul>
<b>Les 7:</b> <b>Vroeger maakten we vaak uitstapjes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Kunst en musea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Imperfectum (deel 1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Kunst en museum</li> <li>› Een gesprek voeren</li> </ul>
<b>Les 8:</b> <b>Wat deed je graag toen je klein was?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Kindertijd</li> <li>› Opvoeding</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Imperfectum (deel 2)</li> <li>› Conjunctie 'toen'</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Individu en familie</li> <li>› Gezin en privéleven</li> <li>› Leren, opvoeding</li> <li>› Openbaar vervoer</li> <li>› Verkeer</li> </ul>
<b>Les 9:</b> <b>Is er iets interessants op tv?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Televisie, radio</li> <li>› Computer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› iets/niets + adjectief + -s</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Theater, bioscoop, film, televisie</li> <li>› Televisie, radio</li> <li>› Beeld en geluid</li> <li>› Computer</li> <li>› Sociale contacten</li> </ul>
<b>Les 10:</b> <b>In België hoeft de koning niet te stemmen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Land, nationaliteit</li> <li>› Politiek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Daarom/dus</li> <li>› Niet/geen hoeven + te + infinitief</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Land, taal, nationaliteit</li> <li>› Politieke systemen en instellingen</li> <li>› Politieke partijen, vakbonden</li> </ul>
<b>Les 11:</b> <b>Weet u soms hoelang de winkels hier open zijn?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Kleding en mode</li> <li>› Winkelen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› 'aan het' + infinitief</li> <li>› Beleefde vraag</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Kleding en mode</li> <li>› Winkelen</li> </ul>

LES	Thema	Grammatica	Woordenschat
<b>Les 12:</b> <b>Ik zoek een beroep dat goed bij me past</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Beroep en werk</li> <li>› Vrije tijd en vakantie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Relatieve bijzin met relatiefwoorden 'die' en 'dat'</li> <li>› Van plan zijn + te + infinitief</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Beroepsopleiding</li> <li>› Feestdagen, vakantie</li> </ul>
<b>Les 13:</b> <b>Iedereen in de klas is vriendelijk</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Karakter, gedrag</li> <li>› Huishouden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Onbepaalde pronomina: ergens, nergens, overal, alles, alle, iedereen, allemaal</li> <li>› Vragen met preposities: waar- + prepositie/prepositie + wie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Karakter, gedrag</li> <li>› Huishouden</li> </ul>
<b>Les 14:</b> <b>Ik kan niet studeren, terwijl ik de krant lees</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Kranten, tijdschriften, boeken</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Conjunctie 'terwijl' + bijzin</li> <li>› Adverbium 'ondertussen' + inversie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Kranten, tijdschriften, boeken</li> <li>› Lidwoorden en voornaamwoorden</li> </ul>
<b>Les 15:</b> <b>De aarde: daar wonen wij</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› De ruimte</li> <li>› Natuur en ecologie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Er, hier, daar voor plaats</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Ruimte, aarde, landschap</li> <li>› Ecologie, natuurbescherming</li> </ul>
<b>Les 16:</b> <b>Wat vind je van mijn nieuwe leren zetel?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Interieur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Constructies met te + infinitief: proberen, beloven, vergeten, helpen, niet hoeven, beginnen, van plan zijn</li> <li>› Stofadjectieven</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Bouwen, gebouwen, bewoners</li> <li>› Woning, inrichting</li> <li>› Materie, stof, energie</li> <li>› Kleuren</li> <li>› Vormen</li> </ul>

LES	Thema	Grammatica	Woordenschat
<b>Les 17:</b> <b>Zou je graag op het platteland wonen?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Stad en platteland</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Zouden + graag + ... + infinitief</li> <li>› Zouden + ... + willen + infinitief</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Planten, tuin, landbouw</li> <li>› Dieren, het houden van dieren</li> <li>› Stad en platteland</li> </ul>
<b>Les 18:</b> <b>We zijn er bijna, maar nog niet helemaal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Herhalingsles</li> </ul>		





# LES 1: HOELANG LEER JE AL NEDERLANDS?

## Doelstellingen

### Thema:

Studeren  
Vrije tijd

### Grammatica:

Bijzin  
Conjunctie 'omdat'  
Al + nog niet/nog geen/nog nooit

# Oefening 1: Wat vind jij van Nederlands?

**A.** Vul de dialoog in.

**A:** *Hallo! Hoe heet jij?*

**B:** \_\_\_\_\_

**A:** *Waar kom jij vandaan?*

**B:** Ik kom \_\_\_\_\_

**A:** *Hoelang woon jij al in België?*

**B:** Ik woon \_\_\_\_\_ in België.

**A:** *Woon jij alleen of met iemand samen?*

**B:** \_\_\_\_\_

**A:** *Heb jij kinderen?*

**B:** Ja, \_\_\_\_\_

Of: Nee, ik heb \_\_\_\_\_

**A:** *Woon je graag in België?*

**B:** Ik woon (niet) graag in België, want \_\_\_\_\_

**A:** *En Nederlands? Wat vind je van Nederlands?*

**B:** Ik vind Nederlands \_\_\_\_\_, maar ik

\_\_\_\_\_







**Of:** Volgens mij is Nederlands \_\_\_\_\_, want \_\_\_\_\_

**B.** Speeddate: maak kennis met de andere cursisten. Stel de vragen uit oefening A.



## Oefening 2: Wat zijn je hobby's?

- A.** Wat zijn de hobby's van Jan? Wat vindt hij leuk? Schrijf de juiste naam op.

	HOBBY		HOBBY
			
			
			

- B.** Zijn de adjectieven positief of negatief? Zet ze in de juiste kolom.

gevaarlijk – interessant – leuk – gezond – vervelend – ontspannend –  
fantastisch – verschrikkelijk – lastig – moeilijk – stom – plezierig

positief	negatief

**C. Kies hobby's uit A en geef jouw opinie. Combineer met de adjectieven uit B.**

1. Ik vind \_\_\_\_\_.
2. Volgens mij \_\_\_\_\_.
3. \_\_\_\_\_, vind ik.
4. Ik hou van \_\_\_\_\_, want \_\_\_\_\_.
5. Ik \_\_\_\_\_ graag, want \_\_\_\_\_.

**+ MAAK DE POSITIEVE ZINNEN NEGATIEF.**

**D. Beantwoord de vragen in groepjes van 4.**

1. Zijn dit hobby's van jou?
2. Hoe graag doe je ze?
3. Hoe vaak doe je deze hobby/hobby's?
4. Wanneer heb je dit gedaan?



schaken



op een klimmuur klimmen



op café gaan



fotograferen



in het bos wandelen



op reis gaan

## Oefening 3: Waarom neem je een vrije dag?

### A. Onderstreep alle zinnen met 'omdat'.

Hallo, ik ben Ria. Ik neem een vrije dag, omdat ik de laatste weken hard gestudeerd heb. Ik heb een beetje vrije tijd nodig, omdat ik me wil ontspannen.

Vandaag heb ik met mijn vriendin in Gent afgesproken, omdat ik haar al lang niet gezien heb.

Eerst gaan we om 12 u. naar een restaurant, omdat we van lekker eten houden en omdat we tijdens een heerlijke maaltijd veel kunnen praten.

Ik ga met de trein naar Gent, omdat dat voor mij gemakkelijk en snel is.

Maar de trein heeft soms vertraging. Dat vind ik niet leuk, omdat ik dan te laat in Gent aankom en ik me te veel moet haasten.

Na de lunch ga ik naar het voetbalstadion, omdat ik tickets voor de wedstrijd van zaterdag wil kopen.

Het wordt een leuke dag!

### B. Antwoord op de vragen met een zin uit A.

1. Waarom neemt Ria een vrije dag?

Omdat \_\_\_\_\_.

2. Waarom heeft ze een beetje vrije tijd nodig?

Omdat \_\_\_\_\_.

3. Waarom gaat ze met haar vriendin naar een restaurant?

Omdat \_\_\_\_\_.

4. Waarom gaat Ria met de trein naar Gent?

Omdat \_\_\_\_\_.

5. Waarom vindt Ria de vertraging van de trein niet leuk?

Omdat \_\_\_\_\_.

### C. Herformuleer de zinnen met 'omdat'.

- Ik heb een vrije dag genomen, want ik heb de laatste weken veel gewerkt.  
Ik heb een vrije dag genomen, omdat \_\_\_\_\_.
- Agata sport graag, want ze wil zich gezond voelen.  
Agata sport graag, omdat \_\_\_\_\_.
- Mahmoud studeert elke dag, want hij wil voor de test slagen.  
Mahmoud studeert elke dag, omdat \_\_\_\_\_.
- Ik ga niet mee naar de voetbalwedstrijd, want ik wil me op mijn examen voorbereiden.  
Ik ga niet mee naar de voetbalwedstrijd, omdat \_\_\_\_\_.

### D. Werk samen in groepjes van 3 personen. Geef antwoord op de volgende vragen.

- Ga je graag naar een restaurant? Waarom (niet)?
- Sport je in je vrije tijd? Waarom (niet)?
- Vind je joggen lastig? Waarom (niet)?
- Ga je vaak naar een voetbalwedstrijd? Waarom (niet)?

---

## Oefening 4: Ik vind tennissen heel plezierig

### A. Vul in: 'heel' of 'veel'.

Jan gaat zaterdag naar een voetbalwedstrijd. Hij is \_\_\_\_\_ blij. Hij koopt een \_\_\_\_\_ duur ticket, omdat hij op een \_\_\_\_\_ goede plaats wil zitten.

Hij komt \_\_\_\_\_ te vroeg in het stadion aan. Er zijn nog niet \_\_\_\_\_ mensen, het is nog \_\_\_\_\_ rustig. Maar dat duurt niet

\_\_\_\_\_ lang. Na een uurtje komen er \_\_\_\_\_ supporters.

Ze maken \_\_\_\_\_ veel lawaai. De wedstrijd is \_\_\_\_\_ spannend!



**B. Lees de zinnen en kijk naar de onderstreepte woorden. Welke nuance geven ze?**

Studeren is een beetje vervelend.  
 Ik vind tennissen heel plezierig.  
 Volgens mij is pianospelen erg moeilijk.  
 Een boek lezen is enorm ontspannend, vind ik.  
 Op zaterdag ga ik niet naar de stad, omdat ik het dan te druk vind.

**een beetje → heel/erg → enorm → te (altijd negatief!)**

**C. Vraag de opinie van andere cursisten. Gebruik de woorden hieronder.**

Wat vind jij van ...? Waarom?

Gent		EEN BEETJE		
Wandelen in het park		HEEL		
Fietsen	is			
Joggen	vind ik	ERG	(Gebruik een adjectief)	, omdat + bijzin
Zwemmen		ENORM		
Een wedstrijd winnen				
Naar de koers kijken		TE		
Een taalcursus volgen				

## Oefening 5: Ik heb het lessenrooster nog niet gekregen

### A. Zet 'al' op de juiste plaats bij de vetgedrukte woorden.

Ik ben Aymane. Ik kom uit Marokko, maar ik woon **6 maanden** in België. Ik ben naar Gent gekomen, omdat ik aan de UGent wil studeren. In Marokko heb ik **een diploma** behaald. Ik heb architectuur gestudeerd. Nu wil ik me hier specialiseren. Maar ik moet eerst goed Nederlands spreken. Ik studeer **Nederlands**, want ik wil een B2-certificaat behalen.

Ik ben **naar het UCT** gegaan en ik heb **een test** afgelegd. Ik mag in de cursus Nederlands niveau 3 starten. Ik heb me **voor dit niveau** ingeschreven. Ik heb **het lessenrooster** gekregen. Volgende maand starten de lessen. Ik heb **veel herhalingsoefeningen** gemaakt en ik heb **vaak** naar de Nederlandstalige radio geluisterd.



### B. Lees de antwoorden. Wat is de vraag?

1. \_\_\_\_\_ ?

*Nee, ik heb nog geen diploma behaald.*

2. \_\_\_\_\_ ?

*Nee, ik heb nog geen test afgelegd.*

3. \_\_\_\_\_ ?

*Nee, ik heb me nog niet voor de cursus Nederlands niveau 3 ingeschreven.*

4. \_\_\_\_\_ ?

*Nee, ik heb het lessenrooster nog niet gekregen.*

5. \_\_\_\_\_ ?

*Nee, ik heb nog niet veel herhalingsoefeningen gemaakt.*

6. \_\_\_\_\_ ?

*Nee, ik heb nog nooit naar Nederlandstalige liedjes geluisterd.*



**C.** Zet de zinnen uit B in de juiste kolom.

Nog geen	Nog niet	Nog nooit

**D.** Stel de volgende vragen aan de andere cursisten.

1. Welke diploma's heb je al behaald?
2. Heb je je al voor de cursus Nederlands niveau 3 ingeschreven?
3. Heb je de grammatica van Nederlands niveau 1 al herhaald?
4. Hoeveel taalcursussen heb je al gevolgd?
5. Heb je al vaak Nederlandstalige liedjes gezongen?

---

## Oefening 6: Eerst ben ik naar de lagere school gegaan

**A.** Wanneer heb je wat gedaan? Werk met 4 en stel vragen.

Voorbeeld: *Wat heb je vorig weekend gedaan?*

*Ik heb veel gefietst. Ik ben naar het centrum gegaan en ik heb een beetje gewandeld.*

WANNEER?	WAT?
<ul style="list-style-type: none"><li>• Vorig weekend</li><li>• Vorige maand</li><li>• Vorige week</li><li>• Vorige vakantie</li><li>• Twee jaar geleden</li><li>• Twee dagen geleden</li><li>• Eergisteren</li><li>• Gisteren</li><li>• ...</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• fietsen</li><li>• een diploma behalen</li><li>• aan sport doen</li><li>• je huiswerk maken</li><li>• joggen</li><li>• een opleiding volgen</li><li>• naar het zwembad gaan</li><li>• iets in het woordenboek opzoeken</li><li>• ...</li></ul>

**B. Zet de acties in een chronologische volgorde.**

<i>les volgen op de middelbare school</i>	1. _____
<i>een job zoeken</i>	2. _____
<i>aan de hogeschool/universiteit studeren</i>	3. _____
<i>examens afleggen</i>	4. _____
<i>naar de lagere school gaan</i>	5. _____
<i>een diploma behalen</i>	6. _____

**C. Vertel aan je buur over je studies. Gebruik deze woorden:**

- Eerst ...
- Daarna ...
- Dan ...

**D. Schrijf een kort tekstje in chronologische volgorde. Geef antwoord op een van de vragen.**

1. Welke diploma's heb je al behaald?
2. Welke sporten heb je tot nu toe al gedaan?
3. Welke Belgische steden heb je al bezocht?

# LES 1: REFERENTIEBLADEN

## 1. Een opinie uitdrukken

- **VINDEN + ADJECTIEF**
  - Ik vind studeren heel leuk.
  - Nederlands spreken vind ik heel moeilijk.
  - De cursisten vinden de eerste les spannend.
- **VOLGENS (MIJ, JOU, U, HEM, HAAR, ONS, JULLIE, HEN) + INVERSIE**
  - Volgens mij is tennissen plezierig.
  - Volgens haar is dansen een leuke hobby.
  - Volgens onze leraar kunnen wij al heel goed Nederlands spreken.
- **..., VIND IK**
  - Voetballen is een fantastische sport, vind ik.
  - Nederlands leren is heel moeilijk, vindt mijn buurman.
  - Naar de koers kijken is vervelend, vind ik.
- **HOUDEN VAN + SUBSTANTIEF**
  - Ik hou van mijn studie.
  - Mijn broer houdt van sporten.
  - Mijn moeder houdt van lezen.
- **VERBUM + GRAAG**
  - Ik woon graag in België.
  - Zij nemen graag de trein.
  - Hij jopt graag, want dat is gezond.

## 2. Omdat + bijzin

- **WOORDPOSITIE IN DE BIJZIN: CONJUNCTIE + SUBJECT + REST + VERBUM**
  - Ik leer Nederlands, omdat **ik** van talen **hou**.
  - Zij neemt de trein, omdat **de trein** snel en gemakkelijk **is**.
  - Ze gaat niet mee naar de bioscoop, omdat **ze** vanavond een voetbaltraining **heeft**.
- **ALLE VERBA STAAN OP HET EINDE VAN DE ZIN**
  - **modaal verbum in de bijzin → modaal verbum + infinitief**
    - Agata kan niet naar het feestje komen, omdat ze veel **moet studeren**.
    - Mahmoud neemt de trein, omdat hij in de trein zijn huiswerk **kan maken**.

- **perfectum in de bijzin → participium + hebben/zijn**
  - De student is moe, omdat hij lang **gestudeerd heeft**.
  - Wij hebben honger, omdat we twee uur **gesport hebben**.
- **scheidbaar verbum in de bijzin → het verbum schrijf je in één woord**
  - Hij is te laat in de les, omdat hij nooit op tijd **opstaat**.
  - Ria is boos, omdat de trein vaak te laat in het station **aankomt**.
- **reflexief verbum in de bijzin → reflexief pronomen na het subject**
  - Zij neemt vakantie, omdat ze **zich** een beetje **wil ontspannen**.
  - Ik ga slapen, omdat ik **me** niet goed **voel**.

### 3. Omdat versus want

WANT Conjunctie met hoofdzin (HZ)	OMDAT Conjunctie met bijzin (BZ)
<p><b>HZ + want + HZ (verbum na het subject)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Hij gaat naar de discotheek, <u>want</u> hij <b>danst</b> graag.</i></li> </ul> <p>Bij het antwoord op een vraag: je kan de zin met 'want' niet alleen schrijven.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Waarom gaat hij naar de discotheek?               <ul style="list-style-type: none"> <li>→ <i>Want hij danst graag.</i></li> <li>→ <i>Hij gaat naar de discotheek, want hij danst graag.</i></li> </ul> </li> </ul>	<p><b>HZ + omdat + BZ (verbum achteraan)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Hij gaat naar de discotheek, <u>omdat</u> hij graag <b>danst</b>.</i></li> </ul> <p>Bij het antwoord op een vraag: je kan de zin met 'omdat' alleen schrijven.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Waarom gaat hij naar de discotheek?               <ul style="list-style-type: none"> <li>→ <i>Omdat hij graag danst.</i></li> </ul> </li> </ul>

### 4. Gradatie

- **EEN BEETJE**
  - **+ adjectief**
    - Ik vind Nederlands **een beetje** moeilijk.
    - Volgens Marie is lezen **een beetje** saai.
  - **+ substantief**
    - Ik heb gisteren **een beetje** fruit gegeten.
    - Wil je de planten **een beetje** water geven?
  - **+ verbum**
    - Ik wil vanmiddag **een beetje** wandelen.
    - Agata heeft na de les **een beetje** gesport.

- **HEEL/ERG/ENORM**

- **+ adjectief of adverbium**

- Ik heb **heel** lang op mijn certificaat gewacht.
    - Tennenissen is **erg** plezant.
    - Een boek lezen is **enorm** interessant.

- **TE (ALTIJD NEGATIEF!)**

- **+ adjectief of adverbium**

- Ik heb vanmorgen **te** veel gegeten. Nu voel ik me niet goed.
    - Lara neemt niet graag de bus, omdat hij vaak **te** laat komt.

- **VEEL**

- **+ substantief**

- Ik heb **veel** boeken.
    - Hij heeft **veel** tijd.

- **+ verbum**

- Het heeft vandaag **veel** geregend.
    - Wij moeten **veel** studeren.

## 5. Chronologie

- **EERST – DAN – DAARNA (+ INVERSIE)**

- **Eerst** ontbijt ik.
  - **Dan** neem ik de bus naar de campus.
  - **Daarna** volg ik les Nederlands.

## 6. Nog niet/nog geen/nog nooit

- **NEGATIE VAN AL**

- **nog niet**

- bepaald direct object + nog niet
      - Ik heb die film al gezien.  
→ Ik heb die film **nog niet** gezien.
    - nog niet + prepositie
      - Ik ben al naar het nieuwe zwembad gegaan.  
→ Ik ben **nog niet** naar het nieuwe zwembad gegaan.
    - nog niet + veel
      - Ik heb al veel boeken van Nicci French gelezen.  
→ Ik heb **nog niet** veel boeken van Nicci French gelezen.

- **nog geen**

- nog geen + onbepaald direct object
      - Ik heb al een film van Harry Potter gezien.  
→ Ik heb **nog geen** film van Harry Potter gezien.
      - Ik heb al boeken van Harry Potter gelezen.  
→ Ik heb **nog geen** boeken van Harry Potter gelezen.

- **NUL KEER**

- **nog nooit**

- Hij is al twee keer naar de zoo van Antwerpen geweest.
  - Hij is **nog nooit** naar de zoo van Antwerpen geweest.
- Ik heb al vaak met het vliegtuig gereisd.
  - Ik heb **nog nooit** met het vliegtuig gereisd.

## 7. Typische vragen en zinnen in de les

- Wat betekent X?
- Wat is het verschil tussen X en Y?
- Kan je zeggen: '...?'
- Betekent X hetzelfde als Y?
- Zijn X en Y synoniemen?
- Wat is het tegengestelde van X?
- Kan je dat herhalen, alsjeblieft?
- Kan je dat nog eens uitleggen, alsjeblieft?
- Hoe zeg je '...' in het Nederlands?
- Is dit juist: '...?'
- Ik begrijp het niet.
- Alles is duidelijk.



## LES 2: IK VIND GENT DE LEUKSTE STAD

### Doelstellingen

#### Thema:

Toerisme  
Bezienswaardigheden

#### Grammatica:

Comparatief  
Superlatief

# Oefening 1: Is er een biermuseum in jouw land?

## A. Welke bezienswaardigheden zijn er te zien in jouw dorp/stad/land? Noteer je antwoord.

Zijn er/Is er

- kerken? kathedralen? moskeeën? een basiliek?
- pleinen?
- musea? een biermuseum? een chocolademuseum? een diamantmuseum?
- een zoo?
- een park?
- monumenten? een standbeeld?
- kastelen? paleizen? een fort?
- torens?
- een andere bezienswaardigheid?

In mijn dorp/stad/land moet je zeker \_\_\_\_\_ bezoeken, omdat \_\_\_\_\_.

Veel toeristen bezoeken \_\_\_\_\_ in mijn dorp/stad/land, want \_\_\_\_\_.

## B. Werk met 2. Stel een bezienswaardigheid van jouw land voor aan een toerist. De toerist stelt vragen over de bezienswaardigheid. Geef antwoord op de vragen.

Voorbeeldvragen

- Kan je deze bezienswaardigheid buiten zien?
- Kan je het gratis bezoeken?
- Hoe oud/groot/belangrijk/bekend is deze bezienswaardigheid?
- Waar ligt/staat het precies?
- ...



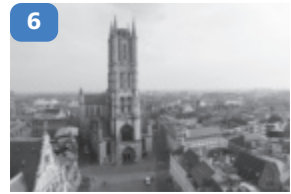
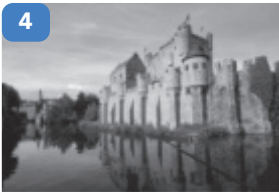
Graslei Gent



## Oefening 2: Ik wil het Gravensteen bezoeken

**A.** Ken je deze bezienswaardigheden van Gent? Zet de juiste naam bij het juiste gebouw.

de Sint-Baafskathedraal – het Lam Gods – het Gravensteen – het Stedelijk Museum voor Actuele Kunst – het Belfort – de Vrijdagmarkt – het huis van Alijn



**B.** Wat vind je van de bezienswaardigheden in Gent? Welke bezienswaardigheden wil je graag met je familie/vrienden bezoeken? Waarom? Schrijf 3 zinnen.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_