

# ENT2R

NIVEAU 4

NEDERLANDS VOOR ANDERSTALIGEN

**Catherine Verguts,  
Eveline Mainil,  
Ann Van De Wiele &  
Sarah De Paepe**



P E L C K M A N S

© 2023, Catherine Verguts, Eveline Mainil, Ann Van De Wiele, Sarah De Paepe en Pelckmans Uitgevers nv  
pelckmans.be  
Brasschaatsteenweg 308, 2920 Kalmthout, België

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand of openbaar gemaakt, op welke wijze ook, zonder de uitdrukkelijke voorafgaande en schriftelijke toestemming van de uitgever, behalve in geval van wettelijke uitzondering. Informatie over kopieerrechten en de wetgeving met betrekking tot de reproductie vindt u op [www.reprobel.be](http://www.reprobel.be).

All rights reserved. No part of this book may be reproduced, stored or made public by any means whatsoever, whether electronic or mechanical, without prior permission in writing from the publisher.

Bij de samenstelling van *ENT2R-4* hebben wij teksten en illustraties ontleend waarvan wij de bron niet hebben kunnen achterhalen. Mogelijke rechthebbenden kunnen zich tot de uitgever wenden.

Omslagontwerp en vormgeving: Crius Group

D/2023/0055/285  
ISBN 978 94 6337 818 5  
NUR 620  
THEMA CJA, JNC

[pelckmans.be](http://pelckmans.be)

 [facebook.com/pelckmans.be](https://facebook.com/pelckmans.be)

 [twitter.com/Pelckmans\\_be](https://twitter.com/Pelckmans_be)

 [instagram.com/pelckmans.be](https://instagram.com/pelckmans.be)

# Inleiding ENT2R

---

ENT2R is een leermethode NT2 die ontwikkeld is aan het Universitair Centrum voor Talenonderwijs (UCT) van de UGent. De methode richt zich op geschoolde anderstaligen die snel en efficiënt het Nederlands willen verwerven en die de taal niet alleen vlot maar ook accuraat willen beheersen. De methode bereidt voor op het hoger onderwijs of op de arbeidsmarkt in een Nederlandstalige omgeving.

ENT2R bestaat uit **vijf niveaus** die opbouwen van A1 tot en met B2 van het Europese Referentiekader. De vijf niveaus vormen een intensief traject van basisgebruiker tot onafhankelijk gebruiker. De eerste drie niveaus leggen de fundamenteën en de volgende twee niveaus diepen de verworven kennis en vaardigheden verder uit aan de hand van thema's uit een bredere sfeer dan het dagelijkse leven. Aan het einde van niveau 5 wordt aan het UCT de Interuniversitaire Taaltest Nederlands voor Anderstaligen (ITNA) afgenomen, waarmee de cursist een gevalideerd B2-certificaat kan behalen. Ook externen kunnen de ITNA afleggen door in te schrijven voor een open testmoment aan het UCT of in een van de andere erkende taaltestcentra ([www.itna.be](http://www.itna.be)).

ENT2R – Niveau 4 bestaat uit zeventien lessen. Ze zijn verdeeld over **acht thematische modules**, waaraan telkens expliciete lesdoelen gekoppeld zijn, zowel op het vlak van woordenschat en grammatica als op het vlak van de vier vaardigheden. Elke module bestaat uit één, twee of drie lessen met oefeningen en uit referentiebladen die de belangrijkste kennis en taalhandelingen van de module samenvatten.

ENT2R – Niveau 4 heeft een tweeledige doelstelling: enerzijds de taal- en tekstkenmerken van het B1-niveau consolideren, anderzijds die taal- en tekstkenmerken verder uitdiepen en verbreden. De grammatica en woordenschat worden cyclisch aangebracht, wat wil zeggen dat eerder verworven kennis telkens herhaald wordt. Voor grammatica ligt de klemtoon op vormcorrectheid: in elke les wordt grammaticale kennis uit de vorige niveaus herhaald en uitgebreid. Hetzelfde geldt voor de woordenschat, waarbij de basiswoordenschat uit de vorige niveaus (niveau A1 t.e.m. B1) wordt uitgebreid met vervolwoordenschat die betrekking heeft op de thema's van de modules.

Bij de vier vaardigheden ligt de focus op het actief gebruiken van de taal in betekenisvolle interacties. Dat gebeurt aan de hand van diverse oefeningen die verschillende tekstsoorten en taalhandelingen in authentieke contexten omvatten en die de vier vaardigheden geïntegreerd ontwikkelen. Daarnaast is er aandacht voor algemene academische vaardigheden zoals notities maken, samenvatten en argumenteren.

In ENT2R – Niveau 4 hoort bij elke les een digitaal aanbod om de doelstellingen zelfstandig verder in te oefenen. Het aanbod bouwt verder op de woordenschat en grammatica die in de les worden aangebracht en voorziet zowel in

verwerkingsoefeningen en extra lees- en luisteroefeningen die betrekking hebben op de leerstof van de net geziene les als in handige herhalingsoefeningen en kennisclips die voorbereiden op de leerstof van de volgende les. Die oefeningen zijn beschikbaar via Ufora, het elektronische leerplatform van de UGent ([ufora.ugent.be](http://ufora.ugent.be)). Ufora bevat daarnaast ook woordenlijsten, audio- en videomateriaal en interessante links.

De ENT2R-leerboeken worden idealiter in de klas gebruikt. Het materiaal kan zowel in intensieve dagcursussen als in gespreide dag- en avondcursussen gebruikt worden. Aan het UCT gebeurt dat bijvoorbeeld in cursussen van 50 à 60 uur. Lesgevers van buiten het UCT kunnen ook met de ENT2R-leerboeken aan de slag gaan. Het UCT is altijd bereid om samenwerkingen met externe groepen op te zetten en om tips en tricks te delen.

Elke les bevat voldoende materiaal voor ongeveer drie lesuren. Belangrijk voor de leerwinst is wel dat aan elke lestijd van drie uur dubbel zoveel uren zelfstudie gekoppeld worden, enerzijds drie uur om de leerinhoud van de les te verwerken, anderzijds drie uur om de leerinhoud verder zelfstandig in te oefenen met behulp van het digitale aanbod. Van de cursist wordt dus de nodige autonomie en zelfdiscipline verwacht om met de lesinhouden ook buiten de les aan de slag te gaan. Taalverwerving speelt zich immers zowel binnen als buiten de klas af. Op die manier kan ENT2R voor de cursist deuren openen naar de Nederlandstalige samenleving.

ENT2R is tot stand gekomen op basis van jarenlange uitwisselingen van ideeën en reële leservaringen van de vele NT2-docenten aan het UCT. De inleiding van dit leerboek is de uitgelezen plaats om hen te bedanken voor hun geweldige inspanningen om een leermethode te ontwikkelen die intussen haar succes in de dagelijkse praktijk bewezen heeft.

# Leeswijzer

---

Beste cursist

Je gaat beginnen aan ENT2R-4. Hierna vertellen we je graag hoe ENT2R-4 is opgebouwd. Belangrijk om te weten is dat ENT2R-4 uit een **boek** en een **digitaal traject** bestaat.

## Boek

Het boek bestaat uit acht modules, die telkens één, twee of drie lessen bevatten. In die modules staat steeds een thema centraal. In de inhoudsopgave op de volgende pagina kan je zien welke thema's dat zijn. Aan elke module zijn leerstofdoelen gekoppeld op het vlak van grammatica, woordenschat en vaardigheden.

In ENT2R-4 zitten drie grote blokken nieuwe **grammatica**: participia als adjectief (les 5); conditionalis (les 9); scheidbare/niet-scheidbare verba (les 13). Verder wordt veel grammatica uit de vorige ENT2Rs herhaald en uitgebreid:

- de woordvolgorde in een zin
- het gebruik van 'er'
- verbindingswoorden
- relatiefzin
- onbepaalde pronomina
- passief
- de tijden van het verbum, zoals perfectum en plusquamperfectum

Aan het einde van elke module vatten de referentiebladen de grammatica nog eens samen. Om de leerstofdoelen te bereiken, wordt verwacht dat je de referentiebladen van elke module studeert, de oefeningen uit de lessen opnieuw maakt, en zelf nieuwe zinnen met de nieuwe grammatica schrijft.

Voor de **woordenschat** wordt als leidraad de *Thematische woordenschat Nederlands voor anderstaligen* gebruikt (Peter Schoenaerts & Helga Van Loo, Intertaal 2018). Elke module verwijst naar een thema uit die thematische woordenlijst. De basiswoordenschat is aan bod gekomen in ENT2R-1, -2 en -3. In ENT2R-4 komt daar de vervolgwoordenschat bij. Voor elk thema / elke module is er een onderscheid gemaakt tussen *productief* en *receptief* te kennen woorden. Je vindt een lijst van de productieve en receptieve woorden in het digitale traject (zie hierna). In het boek zijn de productieve woorden bovendien in blauw gemarkeerd. Om de leerstofdoelen te bereiken, wordt verwacht dat je de productieve woorden zelfstandig studeert. Je moet die woorden actief kunnen gebruiken. De receptieve woorden moet je enkel begrijpen als je bijvoorbeeld een tekst leest, maar moet je niet zelf kunnen gebruiken in een nieuwe context.

Daarnaast zijn er een aantal lijsten met woordenschat die met grammatica samenhangt en waarvan ook verwacht wordt dat ze actief gekend zijn aan het einde van ENT2R-4.

Je vindt die lijsten achteraan in het boek:

- verba met vaste preposities
- irreguliere verba
- collocaties
- onscheidbare verba
- verbindingswoorden

ENT2R-4 werkt naar niveau B1+ van het Europese Referentiekader en focust wat de vier **vaardigheden** betreft op de doelstellingen die bij dit niveau vermeld staan. Het gaat daarbij zowel om B1, als om B1+. Daarnaast wordt in ENT2R-4 ook aandacht besteed aan de volgende algemene studievaardigheden:

- notities maken
- argumenteren
- samenvatten
- voorkennis activeren
- cijfermateriaal presenteren
- woorden studeren

Op het voorblad van elke module worden de verschillende doelstellingen opgesomd waaraan in die module gewerkt wordt.

### **Digitaal traject**

In ENT2R-4 hoort bij elke les een digitaal pakket van zelfstudieoefeningen die je zelf thuis maakt en met de sleutel corrigeert. De lessen bouwen steeds verder op wat je al geleerd hebt of thuis hebt geoefend. Als je dus niet voldoende zelfstandig oefent, raak je al snel achterop.

Dat digitale pakket oefeningen vind je op Ufora, het elektronische leerplatform van de UGent ([ufora.ugent.be](http://ufora.ugent.be)). Als UCT-cursist word je automatisch toegevoegd aan Ufora, als externe gebruiker moet je jezelf registreren en dan via de zoekfunctie inschrijven in de cursus ENT2R-4.

In het boek vind je aan het einde van elke les een kader waarin staat wat je allemaal moet doen om de leerstof te verwerken. Daarbij wordt telkens verwezen naar het aanbod van het digitale traject op Ufora. Op Ufora zelf vind je de nodige instructies. De volgende elementen komen in het digitale traject aan bod:

- Verwerkingsoefeningen van de grammatica van de vorige les en voor de belangrijkste grammatica ook ondersteunende kennisclips.
- Lijst van de productieve en receptieve woorden en een link naar een Quizletreeks waarmee je de productieve woorden kan oefenen (met definities en waar mogelijk visuele ondersteuning). Met de knop <leren> onthoudt Quizlet je voortgang (wat je goed/fout deed) en krijg je de woorden eerst via meerkeuze en dan via een open veld om zelf te schrijven. Ideaal dus om je te helpen bij het gestructureerd studeren.
- Extra lees- en luisteroefeningen rond het thema van de les.
- Een herhaling van ENT2R-3 die nodig is voor de volgende les, bijvoorbeeld herhaling perfectum voor de les over de onscheidbare verba.
- Voorbereiding op de leerstof van de volgende les, bijvoorbeeld met een kennisclip waarin de grammatica die wordt aangebracht al wordt uitgelegd.

Het is belangrijk om het Nederlands ook naast de lessen en het cursusboek te oefenen. Nederlands leren is een voltijdse opleiding, ook als je een dag geen les hebt. Het is beter elke dag drie uur te oefenen dan twee dagen aan één stuk voor een examen. Een taal leer je geleidelijk door elke dag te oefenen. Het digitale traject helpt je daarbij. Daarnaast is het ook een zeer goede gewoonte om elke dag minstens een halfuurtje te lezen en te luisteren volgens je eigen interesses. Volg bijvoorbeeld elke dag het nieuws via krant, radio en tv. Of gebruik interessante taalwebsites en -apps zodat je geregeld met de taal kunt bezig zijn. Je vindt daarvoor ook interessante links op Ufora.

### **Testen**

In het boek zijn korte testjes voorzien. Met die testjes willen we je motiveren om regelmatig te studeren. De testjes worden aangeduid met het volgende icoontje: .

Les	Grammatica	Woordenschat
<b>Module 1 – Leren, opvoeden en onderwijs – (p. 11–52)</b>		
1 Iedereen heeft recht op goed onderwijs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Herhaling verbumtijden</li> <li>• Herhaling verschillende functies van <i>er</i></li> <li>• Conjunctie <i>nadat</i> + bijzin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Het nieuwe verbindingswoord <i>nadat</i></li> <li>• Verba met vaste preposities</li> <li>• Herhaling woordenschat en constructies om te argumenteren</li> <li>• Uit de thematische woordenlijst: leren, opvoeden, onderwijs</li> </ul>
2 Ben je voorstander van smartphones in de les?		
3 Wat deed je nadat je voor de eindtest geslaagd was?		
<b>Module 2 – Verkeer en vervoer – (p. 53–74)</b>		
4 Is de fietshelm verplicht?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Herhaling adjectiefverbuiging</li> <li>• Herhaling zinsstructuur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De verbindingswoorden <i>aangezien, zoals, zodra, zolang, tenzij</i> en <i>alsof</i></li> <li>• Uitbreiding woordenschat om te argumenteren</li> <li>• Uit de thematische woordenlijst: openbaar vervoer, verkeer</li> </ul>
<b>Module 3 – Gezondheid en geneeskunde – (p. 75–101)</b>		
5 Eet fastfood!	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Voltooid en onvoltooid participium als adjectief</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De verbindingswoorden <i>vooral, bovendien, anders</i> en <i>ondanks</i></li> <li>• Woordvorming: suffixen <i>-baar, -heid, -ig</i> en het prefix <i>on-</i></li> <li>• Uit de thematische woordenlijst: gezondheid, ziekte, medische zorg, drugs</li> </ul>
6 Wanneer zijn de klachten begonnen?		



Les	Grammatica	Woordenschat
<b>Module 4 – Ecologie en natuur – (p. 102–125)</b>		
7 Hoe stoppen we de klimaatverandering?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Herhaling voltooide en onvoltooide participia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spreken over de toekomst</li> </ul>
8 Welk klimaat zal België in 2100 hebben?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Herhaling <i>zal/zullen/zou/zouden</i> + infinitief</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oorzaak/gevolg uitdrukken: <i>door, doordat, daardoor</i></li> <li>• Twijfel/mogelijkheid uitdrukken: <i>wellicht</i></li> <li>• <i>Zowel ... als ...</i></li> <li>• <i>Hoe... hoe ...</i> + bijzin</li> <li>• Uit de thematische woordenlijst: natuur, milieu, ecologie</li> </ul>
<b>Module 5 – Kunst, muziek en literatuur – (p. 126–149)</b>		
9 Kijk je soms naar een film in de bioscoop of op Netflix?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Herhaling conditionalis type 2</li> <li>• Conditionalis type 3</li> <li>• Plusquamperfectum + dubbele infinitief</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluatieve adjectieven</li> <li>• <i>ofwel ... ofwel ...</i></li> <li>• Uit de thematische woordenlijst: kunst, muziek, literatuur</li> </ul>
10 Wat is jouw indruk?		
<b>Module 6 – Staat, recht en politiek – (p. 150–190)</b>		
11 Politiek is moeilijk te begrijpen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Herhaling perfectum – actief vs. passief – modale verba</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbindingswoorden en verwijswaarden in een tekst</li> </ul>
12 Zijn er te veel politici in België?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Herhaling <i>hetzelfde, dezelfde, alle, elke, sommige, enkele, ...</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Karaktereigenschappen</li> <li>• Collocaties</li> </ul>
13 Jongeren moeten stemrecht krijgen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uitbreiding <i>te</i> + infinitief</li> <li>• Scheidbare en onscheidbare verba</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uit de thematische woordenlijst: staat, recht, politiek</li> </ul>

Les	Grammatica	Woordenschat
<b>Module 7 – Voelen, denken en gedrag – (p. 191–216)</b>		
14	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Herhaling relatieve bijzin, relatieve pronomina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wordvorming van afleidingen met suffixen <i>-ig</i>, <i>-elijks</i>, <i>-atie</i>, <i>-ing</i> en <i>-baar</i></li> <li>• Woordenschat uit de thematische woordenlijst: voelen, denken, gedrag</li> </ul>
15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Herhaling verbumtijden</li> <li>• Herhaling <i>had moeten/kunnen</i> + infinitief</li> </ul>	
<b>Module 8 – Beroep en arbeid – (p. 217–240)</b>		
16	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Herhaling modale verba</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Het verbindingswoord <i>zodat</i></li> <li>• <i>Toch, echter, wanneer, sinds, zelfs</i></li> <li>• Uit de thematische woordenlijst: beroep en arbeid</li> </ul>
17	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Herhaling <i>als ... dan ...</i></li> <li>• <i>Zou/zouden</i> in een passiefzin</li> <li>• <i>Niet hoeven te</i> en andere verba met <i>te</i>-infinitief + dubbele infinitief</li> </ul>	
<b>Referentiebladen – (p. 241–260)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Irreguliere verba</li> <li>• Verba en uitdrukkingen met vaste preposities</li> <li>• Verbindingswoorden</li> <li>• Collocaties</li> <li>• Onscheidbare verba</li> </ul>		



**MODULE 1:  
LEREN, OPVOEDEN EN  
ONDERWIJS**

## Doelstellingen

### Lezen

- Een tekst scannen op zoek naar gerichte informatie
- Een woordenboek raadplegen en definities van woorden opzoeken
- Argumenten uit een opiniërende tekst halen
- Alinea's begrijpen en samenvatten met één kernwoord per alinea

### Luisteren

- Een interview begrijpen en inhoudelijke vragen beantwoorden
- Verstavaardigheid oefenen door een korte transcriptie aan te vullen met enkele ontbrekende woorden
- De inhoud van een kort hoorcollege begrijpen en daarna zinnen aanvullen met ontbrekende woorden

### Schrijven

- Een samenvatting van een gesproken en geschreven tekst schrijven
- Eigen ervaringen beschrijven
- Vergelijkingen maken

### Spoken

- Argumenten aanhalen pro en contra een bekend onderwerp
- Mondeling je mening toelichten
- Constructies om te argumenteren herhalen en toepassen
- Een debat voeren over een bekend onderwerp

### Grammatica

- Herhaling verbumtijden
- Herhaling verschillende functies van *er*
- Conjunctie *nadat* + bijzin

### Woordenschat

- Het nieuwe verbindingswoord *nadat*
- Verba met vaste preposities
- Herhaling woordenschat en constructies om te argumenteren
- Uit de thematische woordenlijst: leren, opvoeden, onderwijs

## Les 1: Iedereen heeft recht op goed onderwijs

### Oefening 1: Laten we even kennismaken!

- A. Schrijf 6 woorden over jezelf op 6 aparte post-its. Maak bijvoorbeeld associaties met je land, je woonplaats, je moedertaal, je beroep, je studies, je hobby's, je interesses, je lievelingseten of andere weetjes.**



- B. Werk met 3. Verzamel alle post-its van je groep en raad daarna welk woord bij wie hoort.**
- C. Werk met 3. Bespreek de volgende vragen en rapporteer daarna jullie antwoorden.**
1. Waarom volg je deze taal cursus?
  2. Welke vaardigheden **beheers** je al goed, volgens jou? Dit zijn de 4 vaardigheden: lezen, luisteren, spreken en schrijven.
  3. Welke vaardigheden vind je moeilijk? Vertel welke problemen je nog hebt en vraag advies aan je medecursisten.
  4. Vertel wat voor jou goed werkt als je Nederlands studeert. Wanneer heb je het gevoel dat je het meest **bijleert**? Als je leest, luistert, spreekt, schrijft, oefeningen maakt of iets anders? Waarom is dat zo, denk je?
  5. Wat heb je van elkaar gehoord dat je interessant vindt om met de hele klas te delen? Maak een top 3 van jullie studietips.
  6. Wil je aan een Vlaamse universiteit of hogeschool studeren? Is dat duur volgens jou?

## Oefening 2: Hoeveel kosten hogere studies?

**A.** Werk met 2. Welke kosten heb je als je aan de hogeschool of universiteit studeert? Maak een lijst.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_



**B.** Lees enkel de titel en de tussenkopjes van de tekst op de volgende pagina. Welke info verwacht je te vinden? Neem notities.

**C.** Scan de volledige tekst in 4 minuten. Vat daarna in 2 zinnen samen waarover de tekst gaat.

- D. Werk met 2. Vul jullie lijst uit oefening A aan met de kosten die in de tekst staan.**

## Wat kosten hogere studies?<sup>1</sup>

Wie vandaag een zoon of dochter heeft die aan de universiteit studeert (zonder beurs), is **naar schatting** gemakkelijk 9.331 euro kwijt voor een volledig academiejaar. Voor kotstudenten loopt dat op tot 14.103 euro en meer. Daarin zitten het **inschrijvingsgeld**, cursussen en boeken, computer, vervoer- en/of **huisvesting** en socio-culturele activiteiten. Dat blijkt uit de jaarlijkse **berekening** van het Centrum voor Budgetadvies en -onderzoek van de Thomas More-hogeschool.



### 1. Inschrijvingsgeld

Voor een niet-**beurs**student komt het inschrijvingsgeld alleen al op 962 euro. Een bijna-beursstudent betaalt 506 euro en een beursstudent 113 euro voor het academiejaar 2021-2022. Bij de inschrijving betaal je een vast bedrag. Begin april wordt waar nodig een herberekening gemaakt op basis van reële studiepunten.

### 2. Studiemateriaal

Bij het inschrijvingsgeld is nog geen studiemateriaal gerekend. De kosten van cursussen en boeken **hangen af van** vak tot vak en kunnen ook nog hoog **oplopen**. De Katholieke Universiteit Leuven hield in 2008 bij 248 studenten **een bevraging** over hun studiekosten. Dat zijn de kosten voor cursussen of handboeken, lesmateriaal en eventuele stages of excursiereizen. Daaruit **bleek** dat de studiekosten per academiejaar voor de meeste opleidingen 300 tot 450 euro **bedragen**. [...]

De cijfers zijn een minimum, maar een **handig** instrument voor studenten die op voorhand een idee willen hebben van hoeveel een opleiding ongeveer zal kosten.

<sup>1</sup> Aangepast naar *De Standaard*, 26/08/2009 (prijzen aangepast naar academiejaar 2021-2022) <https://www.vrt.be/vrtnws/nl/2021/08/27/dit-kost-uw-student-u-komend-academiejaar/>

gent: Student in Gent Kotatgent

Do's & don'ts bij het  
**HUREN VAN  
EEN STUDENTENKOT**

Interactieve infosessie door  
Huurdersbond en Op Krot vzw

08.03.2023 | 19.30 - 21.30 uur  
Campus Ledeganck Auditorium 2  
Gebouw L9, KL Ledeganckstraat 35

Universiteit Gent HO GENT KU LEUVEN LUCA Odisee

### 3. Op kot

Als student heb je de keuze om een kamer te huren in een van de universitaire homes of op de private huurmarkt. In Gent kost een **kamer** bij **particulieren** gemiddeld 426 euro per maand. Een **home van de universiteit** is een beetje goedkoper. Daar kost een kamer 312 per maand. In heel Vlaanderen is de prijs van een kamer in 2021 gestegen met 9 procent.



- + ZOEK IN HET GRATIS ONLINE WOORDENBOEK MUISWERK (WEBSITE: [HTTPS://MOWB.MUISWERKEN.NL/](https://mowb.muiswerken.nl/)) WOORDEN OP DIE JE NIET BEGRIJPT MAAR DIE JE NODIG HEBT OM DE TEKST HELEMAAL TE BEGRIJPEN. JE MAG MAXIMAAL 4 WOORDEN OPZOEKEN. KIES DUS GOED WELKE WOORDEN JE WIL OPZOEKEN. SCHRIJF DE WOORDEN EN DE DEFINITIES HIERONDER.**

woord	definitie

The screenshot shows the Muiswerk Online Woordenboek interface. The search bar contains the word 'soep'. The results are displayed in a list on the left, and a detailed definition is shown on the right. The definition includes the word's part of speech, a list of related terms, and a list of general expressions. A small image of a cup of soup is also visible.

**Muiswerk Online Woordenboek**

**soep**

Begin End

**soep**  
soepbaard  
soepbaard (meervoud)  
soepbaardje (verkleinwoord)  
soepbaardjes (verkleinw. mv)  
soepel  
soepete (verbuiging)  
soepelaar (vergroeiende trap)  
soepelheid  
soepels (verbuiging)  
soepelst (overtreffende trap)  
soepen (meervoud)  
soepte (verkleinwoord)  
soepjes (verkleinw. mv)  
soepkrom  
soepkrommen (meervoud)  
soepkrommetje (verkleinwoord)  
soepkrommetjes (verkleinw. v)  
soepkrop  
soepkroze (verkleinwoord)  
soepkrozes (verkleinw. mv)  
soepkroppen (meervoud)

Help

**MUISWERK**

**soep**  
zelfstandig naamwoord

1. **vloeibaar voorgerecht van water met vlees en/of groenten**  
vb: we eten vanavond tomatensoep  
1. de soep wordt nooit zo heet gegoten als hij wordt opgediend (het is niet zo erg als het lijkt)  
2. je kunt er wel soep van koken (het is heel erg rust)

**Algemene uitdrukkingen:**

- in de soep lopen (mislukken)
- dat is linke soep (dat is peevol/ik)

**Meer informatie bij:**  
als dat de er en gezaktik haat hij het in je koken kan mislukken nooit of voorbereid van vanavond vlees vloeibaar smelt de

**Zelfstandig naamwoord:** soep  
de soep  
het soepje

Muiswerk Educatief © 2015

Terug

## Oefening 3: Wie krijgt een studiebeurs?

### A. Vul de volgende zinnen uit de tekst aan met de juiste preposities.

1. De kosten van cursussen en boeken hangen af \_\_\_\_\_ vak tot vak en kunnen hoog oplopen.
2. In heel Vlaanderen is de prijs van een kamer in 2021 gestegen \_\_\_\_\_ 9 procent.

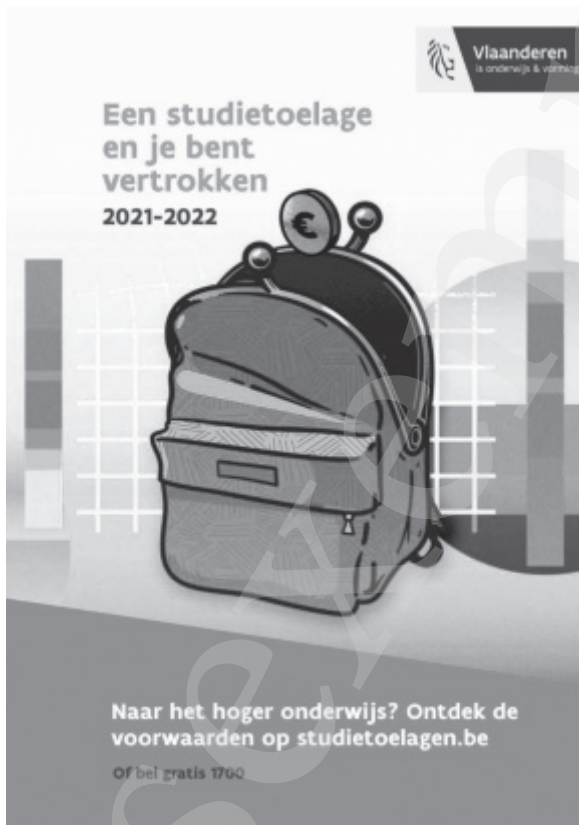
### B. Vul de zinnen aan met verba uit de volgende lijst. Er is 1 verbum te veel.

afhangen van – **beschikken over** – **deelnemen aan** –  
zich voorbereiden op – **recht** hebben op – stijgen met

1. Om de online lessen voor dit vak te kunnen volgen, moet je \_\_\_\_\_ een computer, laptop of tablet \_\_\_\_\_.
2. Voor dit vak moet je \_\_\_\_\_ de lessen \_\_\_\_\_. Je bent dus verplicht elke les aanwezig te zijn en bij afwezigheid een ziekteattest te **bezorgen**.
3. Sommige professoren geven voorbeeldexamens met voorbeeldvragen aan hun studenten **zodat** zij zich beter \_\_\_\_\_ het examen kunnen \_\_\_\_\_.



4. Als je in **aanmerking** wil komen voor **een studiebeurs** van de Vlaamse **overheid**, dan kan je de website van de Vlaamse overheid **raadplegen**. Daar kan je **nagaan** of je \_\_\_\_\_ een studiebeurs.
5. Je krijgt **een studietoelage** als **het inkomen** van je gezin niet te hoog is en dus niet over een bepaalde grens gaat. Een studietoelage \_\_\_\_\_ dus \_\_\_\_\_ het inkomen van je gezin \_\_\_\_\_.



**C.** Kies 4 verba uit de referentielijst en schrijf met elk verbum een nieuwe voorbeeldzin.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

## Oefening 4: Wat vinden Zuid-Koreaanse uitwisselingsstudenten van de UGent?



**A.** Luister naar het interview met Eunhye Choi, een uitwisselingsstudent aan de UGent. Beantwoord de vragen. Neem notities terwijl je luistert.<sup>2</sup>

1. Waarom heeft ze een semester aan de UGent gestudeerd?

---

---

2. Wat was haar lievelingsplek tijdens haar **uitwisseling** in Gent? Waarom?

---

---

3. Wat was volgens haar het grootste verschil tussen studeren in Zuid-Korea en in België?

---

---

4. Wat was volgens haar **merkwaardig** aan de manier waarop Vlaamse studenten met hun docenten communiceren?

---

---



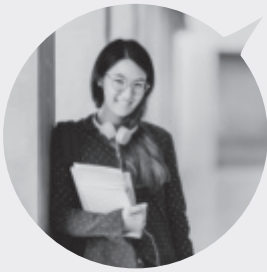
<sup>2</sup> Aangepast naar <https://www.durfdenken.be/nl/studentenleven/studenten-hier-praten-veel-directer-met-hun-docenten-dat-iets-wat-we-zuid-korea-niet>

**B. Vul de tekst aan met de juiste vorm van de 8 verba uit het kader.**

maken – kiezen – **verwachten** – worden – willen – zijn –  
**afronden** – krijgen

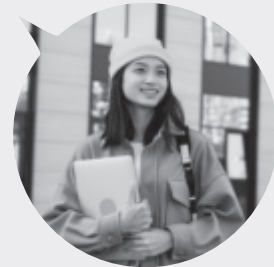
**Zuid-Koreaanse uitwisselingsstudenten vertellen over hun ervaringen**

De studenten van de Ghent University Global Campus (GUGC) in Incheon, Zuid-Korea komen tijdens hun opleiding allemaal een semester naar Gent. Solha Kang en Eunhye Choi \_\_\_\_\_ net hun examens \_\_\_\_\_ (1) en maken zich klaar voor de terugreis. Voor ze het vliegtuig nemen, bespreken ze met ons hun verblijf.



Solha Kang: 'Mijn verblijf in Gent is zoveel meer geworden dan wat ik \_\_\_\_\_ (2). Ik studeer moleculaire biotechnologie. Ik ben daarbij vooral geïnteresseerd in bio-informatica. Ik was bijzonder enthousiast over het feit dat ik naar Gent kon komen. De kans om zo een buitenlandse **ervaring op te doen**, was een van de redenen waarom ik voor een studie aan de Global Campus \_\_\_\_\_ (3).'

Eunhye Choi: 'Mijn semester hier in Gent was echt een **buitengewone** ervaring voor mij. Ik wist op voorhand dat ik de Belgische cultuur \_\_\_\_\_ (4) ontdekken. Mijn verblijf hier in Gent \_\_\_\_\_ daarom zoveel meer \_\_\_\_\_ (5). Solha en ik \_\_\_\_\_ (6) beiden ook behoorlijk **onder de indruk** van alle hulp en zorg die wij als GUGC-studenten \_\_\_\_\_ (7). Van **het regelen** van onze visums, **verzekeringen**, onze kamers in de homes en alle **ondersteuning** op onze faculteit zelf. Dat \_\_\_\_\_ (8) zo een groot verschil voor ons en we zijn daar dan ook enorm **dankbaar** voor.'



## Oefening 5: Kan je je onderwijs in Gent met je vorige school vergelijken?



■ **Werk met 2. Schrijf een korte tekst van 3 of 4 zinnen over het verschil tussen jullie onderwijs in Gent en jullie vorige scholen.**



### Wat moet je doen na les 1?

- Herhaal les 1. Maak de oefeningen die je moeilijk vond opnieuw.
- Studeer de verba met vaste preposities van de referentielijst aan het einde van dit handboek.
- Maak de oefeningen uit het digitale traject na les 1 op Ufora. Corrigeer je oefeningen aan de hand van de oplossingen. Schrijf eventuele vragen voor je docent op.
- Studeer de woordenlijst van module 1 op Quizlet en maak zelf zinnen met de moeilijke woordenschat.



### Extra tip

Om je uitspraak in het Nederlands te verbeteren, kan je enkele oefeningen op de volgende website maken: [www.uitsprekend.webleren.be/themes](http://www.uitsprekend.webleren.be/themes), bijvoorbeeld de oefeningen over de lange vocaal 'ee', de lange vocaal 'uu' of de diftong 'ui'.

## Les 2: Ben je voorstander van smartphones in de les?

### Oefening 1: Ben je voor of tegen het gebruik van smartphones in de les?

- A.** Werk met 2. Denk na over zoveel mogelijk argumenten voor en tegen het gebruik van een smartphone, tablet of laptop in de les. Vul het schema in met jullie ideeën.

voordelen	nadelen

- B.** Lees de opinietekst over tablets op school.<sup>3</sup> Is de auteur voor- of tegenstander? Duid in de tekst enkele zinnen aan waarin de auteur zijn eigen mening schrijft.



<sup>3</sup> Aangepast naar <https://www.eoswetenschap.eu/psyche-brein/opinie-ipads-op-school>).

**C. Duid alle argumenten voor en tegen tablets op school aan en voeg ze daarna toe aan het schema in oefening A.**

**OPINIE**

**Tablets op school**

Is het gebruik van tablets op school alleen maar marketing of een kans om ons onderwijs moderner te maken? Alles hangt af van de manier waarop je die nieuwe technologieën in de klas gebruikt.

**Voorstanders stellen** dat de tablet het leren zal verbeteren en leerlingen beter zal voorbereiden op een veranderende **maatschappij**. **Tegenstanders** willen uit angst voor de gezondheid van hun kinderen (namelijk dat ze eraan **verslaafd raken**) de tablet **tegenhouden** en/of stellen zich vragen bij de kostprijs.

Het introduceren van technologie in klaslokalen start vanuit het idee om het onderwijs te vernieuwen; het doel is betere en vaak ook andere leerresultaten voor de leerlingen. Maar technologie op zich zal die transformatie niet realiseren.



Dat blijkt onder meer uit verschillende studies waarin onderwijs met technologie wordt vergeleken met zogenaamd ‘traditioneel’ onderwijs: er worden geen significante verschillen **vastgesteld** (zie onder meer [www.nosignificantdifference.org](http://www.nosignificantdifference.org)). Bovendien blijkt dat nieuwe technologie vaak wordt gebruikt om net hetzelfde te doen als in het ‘traditionele onderwijs’. Denk bijvoorbeeld aan de digitale schoolborden, die blijkbaar **voornamelijk** als ‘gewone’ schoolborden worden gebruikt. Vanuit kostprijs bekeken **lijkt** dat wel een zeer dure investering, als je er exact hetzelfde mee doet als met een gewoon schoolbord.

Dan toch maar niet investeren in de integratie van al die technologieën in het klaslokaal, ze geen deel laten **uitmaken** van het onderwijs? Toch wel, want internet, tablets en digitale schoolborden kunnen wel degelijk **een bijdrage leveren**. Laat de technologie dus **leiden tot** onderwijsvernieuwing, en laten we niet investeren in tablets op zich, maar in een stimulerend, vernieuwend en inspirerend gebruik ervan.



**D. Werk met 2: 1 voorstander en 1 tegenstander. Hou een debat over het gebruik van tablets op school. Je kan daarvoor je schema uit oefening A gebruiken. Gebruik tijdens het debat minstens 3 constructies uit het kadertje hieronder.**

Naar mijn mening ...	+ inversie
Ik vind (niet) dat ...	+ bijzin
Mijn <b>standpunt</b> is dat ...	+ bijzin
Ik ben ervan <b>overtuigd</b> dat ...	+ bijzin
Het is duidelijk dat ...	+ bijzin
Ik ga (niet) akkoord dat ...	+ bijzin
Ga je (ermee) akkoord dat ...?	+ bijzin
Denk je (ook) dat ...?	+ bijzin
Geloof je (ook) dat ...?	+ bijzin

## Oefening 2: Ga je akkoord of niet?

**A. Kies 1 van de volgende stellingen. Ga je ermee akkoord of niet?<sup>4</sup>**

1. Bibliotheken zijn **overbodig** in onze digitale wereld.
2. Leerlingen mogen op de speelplaats hun smartphone niet gebruiken.
3. Scholen moeten samen met hun leerlingen de regels over smartphonegebruik **bepalen**.

**B. Noteer minimaal 2 argumenten in het kader hieronder.**

<sup>4</sup> <https://www.schooldebatteren.nl/stellingen/>

**C.** Werk samen met een cursist die met jou akkoord gaat. Vergelijk jullie argumenten uit oefening B. Schrijf daarna samen zinnen met de volgende 3 constructies.

1. (niet) akkoord gaan met
2. het (niet) eens zijn met
3. (niet) twijfelen aan

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**D.** Werk nu samen met een cursist die het niet met je eens is. Bespreek per 2 de stelling uit oefening A en gebruik tijdens jullie gesprek de constructies uit oefening C om je opinie te geven.

---

### Oefening 3: Wat is de geschiedenis van het opvoeden?

**A.** Werk met 2. Bespreek het verschil tussen de opvoeding van kinderen vroeger en nu. Wat is er nu anders, beter of slechter volgens jullie? Schrijf na jullie gesprek enkele kernwoorden in de kolommen.

vroeger	nu