

INHOUD

Overweging vooraf

Inleiding

1 Differentiatie als algemeen principe in het onderwijs

1.1 De krachtige leeromgeving als vertrekbasis

1.1.1 Wat is een krachtige leeromgeving?

1.1.2 Welke methodieken werken in de klas?

1.1.3 Krachtige leeromgeving en Universal Design for Learning

1.2 Wat is differentiatie?

1.3 Waarom differentiëren?

1.3.1 Differentiatie als middel om gelijke kansen aan te bieden

1.3.2 Differentiatie als opstap naar een krachtige leeromgeving

1.3.3 Ons beroepsprofiel en basiscompetenties

1.4 Hoe differentiëren?

1.5 Vormen van (binnenklas)differentiatie

1.6 Differentiatie en evaluatie

1.6.1 Correcte evaluatie

1.6.2 Output is input

1.6.3 Geen willekeur, maar voorkeur

1.7 Differentiatie heeft grenzen

2 Hoe differentiatie structureel inbouwen in de lespraktijk?

2.1 De stapsgewijze aanpak

STAP 1 - Stel je huidige praktijk vast

STAP 2 - Observeer de klas en de individuele leerling

STAP 3 - Detecteer de noden bij de klas en de leerlingen

STAP 4 - Selecteer en ontwikkel geschikte differentiatievormen

STAP 5 - Voer de differentiatievormen uit en implementeer

STAP 6 - Evalueer de differentiatievormen en stuur bij

2.2 Rol van de school

2.3 Rol van de vakwerkgroep

2.3.1 Collaboratief leren

2.3.2 Wissel uit!

2.3.3 Het vaklokaal en materiaal

2.4 Rol van de pedagogische begeleiding

3 Hoe differentiëren binnen aardrijkskunde?

3.1 Knelpunten om te differentiëren binnen aardrijkskunde

3.2 Mogelijkheden om te differentiëren binnen aardrijkskunde

3.3 Methodieken en technieken vertaald naar aardrijkskundige contexten

3.3.1 Differentiatie naar materiaal

3.3.2 Differentiatie naar taak

3.3.3 Differentiatie naar resultaat

3.3.4 Rekening houden met beperkingen en leerstoornissen

4 Besluit

Inspiratiegids: 16 x differentiatie in de lessen aardrijkskunde

1 Waar ben ik naar op zoek?

2 Differentiëren maar!

Dankwoord

Geraadpleegde werken