

# **ZELF LEER IK HIER NOG HET MEEST**

Een persoonlijk verhaal van een zij-instromer in het hoger  
beroepsonderwijs, over leren, lesgeven en ontwikkelen

Bart Lammers

## Colofon

Titel: Zelf leer ik hier nog het meest

Bart Lammers © 2025

Verschenen: Oktober 2025

Illustraties: Bart Lammers

Alle rechten voorbehouden

Uitgegeven door: Uitgeverij Schrijverspunt

<http://www.schrijverspunt.nl>

Code: 2025.08.04

ISBN/EAN: 978-94-6266-775-4

NUR: 840



*Behoudens de in of krachtens de Auteurswet van 1912 gestelde uitzonderingen mag niets uit deze uitgave worden vervaelvondigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen of enige andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.*

*Welkom in dit boek*



## Inhoudsopgave

|                                                   |     |
|---------------------------------------------------|-----|
| Gebruiksaanwijzing.....                           | 11  |
| Voorwoord.....                                    | 13  |
| Deel 1: proeven van lesgeven.....                 | 15  |
| Proeven van lesgeven .....                        | 17  |
| Mijn eerste echte feedback .....                  | 19  |
| De overstap.....                                  | 21  |
| Deel 2: Mijn eerste jaar.....                     | 23  |
| In het diepe.....                                 | 25  |
| Maar meneer... ..                                 | 27  |
| Wat is lesgeven eigenlijk?.....                   | 31  |
| Vorbereidingstijd .....                           | 34  |
| Teveel om te weten.....                           | 37  |
| Hersenen en de late adolescentenversie ervan..... | 40  |
| Beginnersfouten .....                             | 44  |
| Les in onderwijs uitvoeren .....                  | 48  |
| Studentenhumor.....                               | 54  |
| Introductieweek .....                             | 57  |
| Leg dat maar eens uit.....                        | 60  |
| Multitasking .....                                | 66  |
| Geef jezelf drie jaar.....                        | 71  |
| Open dag.....                                     | 75  |
| Het klopsyndroom.....                             | 78  |
| Even koek en chocola halen, hoor .....            | 81  |
| Leerstijlen en leervoorkeuren.....                | 82  |
| Onderwijsvernieuwing .....                        | 91  |
| Ik laat me weer even voeden .....                 | 96  |
| BKE olé olé .....                                 | 98  |
| Brilsmurf en brilsmurf.....                       | 99  |
| Deel 3: Mijn tweede jaar.....                     | 102 |
| Tips en Tops van mijn collega's .....             | 104 |
| Artificial Intelligence .....                     | 108 |
| Een tijdsplanning om grip te krijgen.....         | 111 |
| OV staking.....                                   | 113 |
| Hoe blijf je scherp? .....                        | 116 |

|                                                      |     |
|------------------------------------------------------|-----|
| Individuele gesprekken met studenten .....           | 118 |
| Onderwijstaal .....                                  | 121 |
| Al die namen! .....                                  | 124 |
| Jeroen en zijn opblaasbare flamingo .....            | 126 |
| Nakijk-plezier-en-frustratie-curve .....             | 128 |
| Vragen leren stellen .....                           | 133 |
| Geheugenweetjes .....                                | 138 |
| Het probleem van de bos bloemen zonder vaas .....    | 149 |
| Genieten van studenten .....                         | 157 |
| Tussen deadline en verrassing .....                  | 160 |
| Orde houden .....                                    | 162 |
| Een dalletje .....                                   | 166 |
| Het werk dat ik naast de HU doe .....                | 169 |
| Dilemma's voor docenten .....                        | 172 |
| Wat maakt iemand een goede docent? .....             | 179 |
| Uit eten in Kartoffel .....                          | 187 |
| Frustraties .....                                    | 189 |
| Evaluaties door studenten .....                      | 201 |
| Deel 4: Mijn derde jaar .....                        | 205 |
| Lasse en de bal .....                                | 207 |
| De kracht van verschillende perspectieven .....      | 209 |
| Wie zijn die studenten eigenlijk? .....              | 218 |
| Docerende nomade .....                               | 223 |
| En toen wist ik het even niet meer .....             | 227 |
| Feedback graveyard .....                             | 230 |
| Top 10 te laat excuses .....                         | 234 |
| Werkdruk .....                                       | 239 |
| Hebben jullie een sourcing strategie? .....          | 243 |
| De kracht van metaforen en vergelijkingen .....      | 246 |
| Presenteren .....                                    | 248 |
| Doen wat je predikt .....                            | 252 |
| Houd je mond .....                                   | 255 |
| Diversiteit en inclusie .....                        | 258 |
| Tsjakka! Als je maar hard genoeg je best doet! ..... | 266 |
| Tsjakka II .....                                     | 271 |
| Wat moeten we met die mentaliteit? .....             | 278 |

|                                              |     |
|----------------------------------------------|-----|
| Mijn adem gaat omhoog .....                  | 283 |
| Ik moet naar een borrel, zegt ze .....       | 285 |
| Spiegeltje spiegeltje .....                  | 289 |
| Eindelijk stages begeleiden! .....           | 293 |
| Kunt u wat minder lawaai maken? .....        | 295 |
| Lessen verplichten of niet? .....            | 297 |
| Deel 5: Mijn vierde jaar .....               | 300 |
| Shit! .....                                  | 302 |
| Hoera: bezuinigingen in het onderwijs! ..... | 304 |
| De tip van Tom.....                          | 306 |
| Een rijke dag.....                           | 308 |
| Afstuderen.....                              | 309 |
| Als ik dan de balans opmaak .....            | 314 |
| Dankwoord .....                              | 317 |
| Bibliography .....                           | 321 |
| Eerder verschenen boeken van Bart .....      | 325 |

# Gebruiksaanwijzing

## Waarschuwing

Realiseert u zich alstublieft dat de uitspraken in dit boek niet automatisch gelden voor uw eigen situatie. Er zijn een hoop verschillende contexten waarin les of instructie wordt gegeven, en die bepalen voor een groot deel wat werkt. Dus neem niets zomaar voor waar aan en blijf altijd zelf nadenken!

## Bronnen

Als de auteur de bron van bepaalde kennis of uitspraken weet, staat dit erbij. Hij kon dit echter niet altijd achterhalen en hoopt dat hij niemand tekort doet. Dus voor de zekerheid: bedankt allemaal! Als u dit wat te gemakkelijk van hem vindt, kunt u reageren via [ikvoelmegepasseerddoorbart@gmail.com](mailto:ikvoelmegepasseerddoorbart@gmail.com). De namen die gebruikt worden in anekdotes en uit de interviews die de auteur voor dit boek deed, zijn echte namen, geaccordeerd door alle personen.

## Tips zijn welkom

De auteur is lerende, dus als u tips hebt over hoe hij zijn rol als docent, coach en leerteambegeleider beter kan invullen, hoort hij het graag! Stuur in dit geval een mail naar [brhammers@gmail.com](mailto:brhammers@gmail.com).

# Voorwoord

Ik weet niet hoe het met u zit, maar ik houd zelf niet zo van lange voorwoorden. Ik wil gewoon beginnen aan het boek en als ik een lang voorwoord tref, denk ik meestal: ‘Moet ik dit écht eerst lezen?’ Daarom houd ik het hier kort. En omdat ik dat stiekem toch wel lastig vind, heb ik lekker de helft al in de gebruiksaanwijzing gestopt.

Na ruim vijftientig jaar in het bedrijfsleven gewerkt te hebben, werd ik zij-instromer in het hoger beroepsonderwijs. Alles werd anders.

Ik schreef dit boek voor mezelf, voor u en voor het vakgebied. Voor mezelf, want het is simpelweg enorm leuk en leerzaam om te schrijven. Voor u, omdat ik probeer inzichten en perspectieven aan te reiken waar u iets aan hebt. Voor het vakgebied, als een soort ode, want het is een prachtig vak en een voorrecht om in het onderwijs actief te zijn.

Ik stel me kwetsbaar op in dit boek, en laat ook zien wat mij nog niet zo goed afgaat. Dat vind ik essentieel in een boek dat gaat over ontwikkelen en leren. Als ik zelf niet laat zien waar ik nog mee worstel, hoe kan ik dat dan vragen van de studenten en de praktijkmensen die ik lesgeef?

Ik geloof heilig in leren van verschillende perspectieven. Daarom gebruik ik veel quotes van onderwijswetenschappers en anderen die zinnige dingen hebben gezegd over leren en lesgeven. Daarnaast citeer ik regelmatig uit interviews die ik voor dit boek hield met docenten, leraren en trainers die in verschillende settings lesgeven, binnen en buiten het onderwijs. Ook gebruik ik anekdotes met - en quotes van – studenten, omdat ik het belangrijk vind hun stem in een dergelijk boek te laten klinken.

Veel leerplezier!

## Deel 1: proeven van lesgeven

## Proeven van lesgeven

Daar sta ik dan. Ik staar naar een klas met ongeveer dertig derdejaarsstudenten van de studie Logistics Management aan de Hogeschool Utrecht. De komende periode geef ik één dag in de week les, naast mijn werk als manager supply chain management bij groothandel Technische Unie. Het is mijn bedoeling om dit naast mijn werk te blijven doen als ik het leuk vind. Dit wordt mijn eerste echte les ooit, afgezien van een paar gastcolleges. Ik heb wel al tientallen presentaties in meetings of op congressen gegeven, maar lesgeven is zó anders. Het voelt verantwoordelijker, het is een blijvende relatie aangaan, het is zorgen dat de studenten het gaan onthouden. Maar goed, dat zou ik later pas ontdekken.

Een collega-docent introduceert me vandaag: 'Dit is onze nieuwste aanwinst als docent, hij heeft meerdere boeken geschreven over logistiek en veel praktijkervaring, succes Bart.' En hij vertrekt. Ik ga lekker aan de slag. Ik leef me uit in het eerste deel van de les. Als ik terugkom na de pauze is mijn sheet echter verdwenen en het digibord zwart. Ik krijg mijn sheet niet meer naar het grote scherm en voel me stom. Het is spannend om een eerste les te geven en ik ben daardoor volledig gefocust op de inhoud van mijn verhaal en of ik hen er wel een beetje mee raak. Waar ik me niet echt op kan concentreren is de gebrekkige samenwerking tussen laptop, beamer en hdmi-kabel. Gelukkig is daar een studente die mij helpt om via display settings en duplicate mijn sheet weer terug op het grote scherm te toveren. Ze kijkt me aan met een blik van mijn god als je dát al niet eens kunt als docent, maar zegt er natuurlijk niks over. Het is dezelfde studente die mij een paar weken later een goede tip geeft.

'Meneer, als u vraagt wie er nog problemen heeft voor zijn dossier, dan gaan wij dat natuurlijk niet zomaar zeggen in de groep. U kunt dit beter individueel doen.'

Ze heeft gelijk. Tenminste deels. Want ik vind dat studenten moeten leren dat dit wel degelijk in een groep kan, mits deze veilig genoeg voelt. Maar ik ben blij dat ze niet aarzelt mij deze tip te geven, want ik zie dit als een teken van haar professionaliteit.

Mijn eerste les gaat gelukkig goed, en zoals later zal blijken waarderen de studenten mijn lessen in dit blok erg positief. Superfijn. En een grote luxe.

Maar.

Als je als docent denkt dat je er bent als je lekker les geeft en de studenten er blij mee zijn, dan bega je een grote fout. Er is in dit vak namelijk zoveel meer om onder de knie te krijgen dan alleen lesgeven. Bovendien is het erg prettig als studenten tevreden zijn, maar betekent dit niet automatisch dat ze ook veel leren.

‘Pas op als je leereffecten gaat meten dat je niet alleen vraagt hoe leuk mensen het vonden, immers dat zegt niet automatisch iets over wat ze geleerd hebben. Uitdagende leerprocessen kunnen ongemakkelijk voelen, maar wel veel effect hebben.’ (Nick Shackleton-Jones)