

Voorwoord

Om een taal te leren, is grammatica belangrijk en moet je oefenen met lezen, schrijven, luisteren en spreken, maar het verwerven van woordenschat is vaak de grootste uitdaging. Om een taal vloeiend te spreken, moet je ongeveer 50.000 woorden kennen. Als je tien nieuwe woorden per dag leert, wat veel is, ben je daar bijna veertien jaar mee bezig.

Hoe pak je dat woordjes leren nu het beste aan? Dit boek biedt de woorden per thema aan en laat je ermee oefenen, zodat je de woorden ook echt onthoudt. Elk hoofdstuk opent met de themawoordenschat en sluit af met de woorden die in de oefeningen aan bod zijn gekomen. De oefeningen hebben een grote variëteit en helpen je om actief aan de slag te gaan met het uitbreiden van je woordenschat.

Deel twee gaat in op woordvorming. Met oefeningen over bijvoorbeeld samenstellingen en synoniemen vergroot je je inzicht in het Frans. Het bevat overzichten van veelgebruikte abstracte woorden op ERK-niveau, die je kunt gebruiken als checklist. Het laatste deel gaat in op spellingkwesaties waar veel taalleerders mee worstelen, zoals het gebruik van accenten, onregelmatige meervouden en het bepalen van de juiste uitgang van bijvoeglijke naamwoorden en voltooid deelwoorden.

- Met een grote variëteit aan oefeningen waarmee je je woordenschat uitbreidt
- Themawoordenschat én een overzicht van de geleerde woorden in elk hoofdstuk
- Ingedeeld in ERK-niveaus (A1-C1), zodat iedereen op zijn eigen niveau kan oefenen
- Ziet er met veel illustraties aantrekkelijk uit
- Woordvorming en spelling
- Extra: Lijsten met veelgebruikte abstracte woorden

Zelf nakijken of bespreken in de klas?

De antwoorden staan op www.vandale.nl/oefenboeken, zodat je de oefeningen zelf kunt nakijken. Maar het kan ook heel leerzaam zijn om de antwoorden te bespreken met een klas- of studiegenoot, zeker bij oefeningen met open vragen.

Aan het werk!

Boven elke oefening staat een korte instructie. Voor het gemak en alle duidelijkheid is het eerste antwoord vaak al ingevuld.

A2

14. Wat heb je nodig om te tuinieren? Schrijf de woorden uit het kader onder het juiste plaatje

le pot de fleur / le seau / l'arrosoir / le râteau / le sécateur / la brouette / les bottes en caoutchouc / le transplantoir / la pelle / la cisaille / les gants de jardin / le tuyau d'arrosage



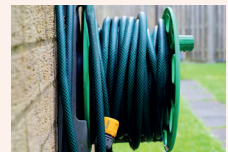
1. *gants de jardin*



2.



3.



4.

Het boek biedt de ruimte om de overige antwoorden zelf in te vullen en het woord of de zin over te schrijven. Als je een oefening vaker wilt kunnen maken of je boek netjes wilt houden, kun je er natuurlijk ook voor kiezen om de antwoorden op een apart blaadje te schrijven.

Beschrijving van de taalniveaus van A1 tot C1

Begrijpen		Spreken		Schrijven	
Luisteren	Lezen	Productie	Interactie		
Ik kan vertrouwde woorden en basiszinnen begrijpen die mezelf, mijn familie en directe concrete omgeving betreffen, wanneer de mensen langzaam en duidelijk spreken.	Ik kan vertrouwde namen, woorden en zeer eenvoudige zinnen begrijpen, bijvoorbeeld in mededelingen, op posters en in catalogi.	Ik kan eenvoudige uitdrukkingen en zinnen gebruiken om mijn woonomgeving en de mensen die ik ken, te beschrijven.	Ik kan deelnemen aan een eenvoudig gesprek, wanneer de gesprekspartner bereid is om zaken in een langzamer spreektempo te herhalen of opnieuw te formuleren en mij helpt bij het formuleren van wat ik probeer te zeggen. Ik kan eenvoudige vragen stellen en beantwoorden die een directe behoefte of zeer vertrouwde onderwerpen betreffen.	Ik kan een korte, eenvoudige ansichtkaart schrijven, bijvoorbeeld voor het zenden van vakantiegroeten. Ik kan op formulieren persoonlijke details invullen, bijvoorbeeld mijn naam, nationaliteit en adres noteren op een hotelinschrijvingsformulier.	A1
Ik kan zinnen en de meest frequente woorden begrijpen die betrekking hebben op gebieden die van direct persoonlijk belang zijn (bijvoorbeeld basisinformatie over mezelf en mijn familie, winkelen, plaatselijke omgeving, werk). Ik kan de belangrijkste punten in korte, duidelijke eenvoudige boodschappen en aankondigingen volgen.	Ik kan zeer korte eenvoudige teksten lezen. Ik kan specifieke voorspelbare informatie vinden in eenvoudige, alledaagse teksten zoals advertenties, folders, menu's en dienstregelingen en ik kan korte, eenvoudige, persoonlijke brieven begrijpen.	Ik kan een reeks uitdrukkingen en zinnen gebruiken om in eenvoudige bewoordingen mijn familie en andere mensen, leefomstandigheden, mijn opleiding en mijn huidige of meest recente baan te beschrijven.	Ik kan communiceren over eenvoudige en alledaagse taken die een eenvoudige en directe uitwisseling van informatie over vertrouwde onderwerpen en activiteiten betreffen. Ik kan zeer korte sociale gesprekken aan, alhoewel ik gewoonlijk niet voldoende begrip om het gesprek zelfstandig gaande te houden.	Ik kan korte, eenvoudige notities en boodschappen opschrijven. Ik kan een zeer eenvoudige persoonlijke brief schrijven, bijvoorbeeld om iemand voor iets te bedanken.	A2
Ik kan de hoofdpunten begrijpen wanneer in duidelijk uitgesproken standaarddialect wordt gesproken over vertrouwde zaken die ik regelmatig tegenkom op mijn werk, school, vrije tijd enz. Ik kan de hoofdpunten van veel radio-of tv-programma's over actuele zaken of over onderwerpen van persoonlijk of beroepsmatig belang begrijpen, wanneer er betrekkelijk langzaam en duidelijk gesproken wordt.	Ik kan teksten begrijpen die hoofdzakelijk bestaan uit hoogfrequente, alledaagse of aan mijn werk gerelateerde taal. Ik kan de beschrijving van gebeurtenissen, gevoelens en wensen in persoonlijke brieven begrijpen.	Ik kan uitingen op een simpele manier aan elkaar verbinden, zodat ik ervaringen en gebeurtenissen, mijn dromen, verwachtingen en ambities kan beschrijven. Ik kan in het kort redenen en verklaringen geven voor mijn meningen en plannen. Ik kan een verhaal vertellen, of de plot van een boek of film weergeven en mijn reacties beschrijven.	Ik kan de meeste situaties aan die zich kunnen voordoen tijdens een reis in een gebied waar de betreffende taal wordt gesproken. Ik kan onvoorbereid deelnemen aan een gesprek over onderwerpen die vertrouwd zijn, of mijn persoonlijke belangstelling hebben op die betrekking hebben op het dagelijks leven (bijvoorbeeld familie, hobby's, werk, reizen en actuele gebeurtenissen).	Ik kan eenvoudige samenvattingen schrijven over onderwerpen die vertrouwd of van persoonlijk belang zijn. Ik kan persoonlijke brieven schrijven waarin ik mijn ervaringen en indrukken beschrijf.	B1
Ik kan een langer betoog en lezingen begrijpen en zelfs complexe redeneringen volgen, wanneer het onderwerp redelijk vertrouwd is. Ik kan de meeste nieuws- en actualiteitenprogramma's op de tv begrijpen. Ik kan het grootste deel van films in standaarddialect begrijpen.	Ik kan artikelen en verslagen lezen die betrekking hebben op eigentijdse problemen, waarbij de schrijvers een bepaalde houding of standpunt innemen. Ik kan eigentijds literair proza begrijpen.	Ik kan duidelijke, gedetailleerde beschrijvingen presenteren over een breed scala van onderwerpen die betrekking hebben op mijn interessegebied. Ik kan een standpunt over een actueel onderwerp verklaren en de voordelen en nadelen van diverse opties uiteenzetten.	Ik kan zodanig deelnemen aan een vloeiend en spontaan gesprek, dat normale uitwisseling met moedertaalsprekers redelijk mogelijk is. Ik kan binnen een vertrouwde context actief deelnemen aan een discussie en hierin mijn standpunten uitleggen en ondersteunen.	Ik kan een duidelijke, gedetailleerde tekst schrijven over een breed scala van onderwerpen die betrekking hebben op mijn interesses. Ik kan een opstel of verslag schrijven, informatie doorgeven of redenen aanvoeren ter ondersteuning vóór of tégen een specifiek standpunt. Ik kan brieven schrijven waarin ik het persoonlijk belang van gebeurtenissen en ervaringen aangeef.	B2
Ik kan een langer betoog begrijpen, zelfs wanneer dit niet duidelijk gestructureerd is en wanneer relaties slechts impliciet zijn en niet expliciet worden aangegeven. Ik kan zonder al te veel inspanning tv-programma's en films begrijpen.	Ik kan lange en complexe feitelijke en literaire teksten begrijpen, en het gebruik van verschillende stijlen waarderen. Ik kan gespecialiseerde artikelen en lange technische instructies begrijpen, zelfs wanneer deze geen betrekking hebben op mijn terrein.	Ik kan duidelijke, gedetailleerde beschrijvingen geven over complexe onderwerpen en daarbij sub-thema's integreren, specifieke standpunten ontwikkelen en het geheel afronden met een passende conclusie.	Ik kan mezelf vloeiend en spontaan uitdrukken zonder merkbaar naar uitdrukkingen te hoeven zoeken. Ik kan de taal flexibel en effectief gebruiken voor sociale en professionele doeleinden. Ik kan ideeën en meningen met precisie formuleren en mijn bijdrage vaardig aan die van andere sprekers relateren.	Ik kan me in duidelijke, goed gestructureerde tekst uitdrukken en daarbij redelijk uitgebreid standpunten uiteenzetten. Ik kan in een brief, een opstel of een verslag schrijven over complexe onderwerpen en daarbij de voor mij belangrijkste punten benadrukken. Ik kan schrijven in een stijl die is aangepast aan de lezer die ik in gedachten heb.	C1

Salutations : à bientôt !



A1 2. Lisez les mots. Que dit-on pour se saluer



Quand on arrive

informel

salut

bonsoir

Quand on arrive

formel

bonjour



Quand on part

informel

salut

ciao

à tout à l'heure

à plus

à la prochaine

à très vite



Quand on part

formel

bon(ne) après-midi

bonne journée

bonne soirée

bonne nuit

à bientôt

au revoir



A1.2 2. Écrivez le mot qui correspond à l'image

le menton / le cou / l'oreille / la bouche / la main / le nez / l'œil / le pied / la langue / le bras / les dents / la joue



1. *le cou*



2.



3.



4.



5.



6.



7.



8.



9.



10.



11.



12.

A2 3. Lisez le dialogue et complétez le texte avec les mots de l'encadré

cheveux / souple / grosse / ligne / longs / silhouette / petite / mince / régime / musclé

- A. Salut Monique ! Ça me fait plaisir de te revoir. Mais tu as les 1. *cheveux* courts maintenant !
- B. Oui, c'est plus pratique que les cheveux 2. Je mets moins de temps à me préparer le matin.
- A. Et, tu as maigri aussi.
- B. J'ai fait un 3., parce que je me trouvais trop 4. pour ma taille. Je suis 5., je mesure 1,60 m. Toi, tu n'as pas ce problème, tu as toujours été 6.
- A. Oui, mais, je fais attention à ma 7. Je fais du sport deux fois par semaine pour avoir une belle 8.
- B. Tu dois avoir un corps bien 9. Moi, je ne trouve pas le temps. Je fais seulement un peu de yoga pour rester 10. Et puis, j'aime bien boire et bien manger !

B1 12. Les services de livraison de plats cuisinés. Lisez le texte et faites l'exercice

Les jeunes pousses ou start-ups comme *Uber Eats*, *Kitchen Daily*, ou *Hello Fresh* n'embauchent pas de personnel en CDD (contrat à durée déterminée) ou CDI (contrat à durée indéterminée), car cela leur coûte trop cher.

Un livreur ne reçoit pas de salaire mensuel pour son travail, mais il est payé à la course. Il n'a pas le statut de salarié, mais celui de micro-entrepreneur ou d'auto-entrepreneur. L'avantage qu'offre ce statut est une grande flexibilité : on peut choisir l'entreprise pour laquelle on veut travailler, les horaires et le nombre d'heures de travail.

Contrairement aux employés sous contrat, un livreur ne paie pas de cotisations sociales. Donc s'il tombe malade, il ne sera pas payé. L'entreprise ne compense pas sa perte de revenus. Autre inconvénient, le chiffre d'affaires d'un auto-entrepreneur est plafonné à 72 500 € bruts annuels.

En général, les livreurs sont payés 5 euros par heure travaillée, auxquels s'ajoutent 0,50 euro par livraison ainsi que 0,50 à 1,50 euro par kilomètre parcouru, selon le service et la zone de livraison.

**Faites correspondre les définitions aux mots suivants**

- | | |
|---------------------------|---|
| 1. embaucher | a. dédommager |
| 2. un CDD | b. somme perçue en échange d'une activité ou de biens |
| 3. auto-entrepreneur | c. organisation qui offre du travail |
| 4. cotisations sociales | d. un contrat à durée déterminée |
| 5. compenser | e. qui a créé une entreprise pour exercer une activité principale ou complémentaire |
| 6. revenu | f. versement obligatoire à la Sécurité sociale |
| 7. plafonné | g. contrat qui lie une personne et son employeur |
| 8. le personnel | h. une personne qui est liée à une entreprise |
| 9. le salaire mensuel | i. qui a atteint un niveau maximal |
| 10. le statut de salarié | j. somme des ventes de biens ou de services |
| 11. l'entreprise | k. engager |
| 12. le chiffre d'affaires | l. ce que vous gagnez par mois |
| 13. employé sous contrat | m. ensemble de personnes travaillant dans une entreprise |

réponses

1k) engager

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Désertification des campagnes et exode urbain

B2 12. Lisez le texte et complétez-le avec les mots de l'encadré



avoisnants / confinement / empreinte / exploitation / franchir / nomade / paris / répercussions / rurale / survivent / a suscité

Alors que l'on parle de désertification 1. *rurale*, on assiste aujourd'hui à un exode urbain vers les campagnes. Dans les campagnes, les jeunes quittent leur village pour s'installer en ville, parce qu'ils ne veulent pas reprendre 2. l'..... agricole familiale ou simplement parce qu'ils ne trouvent pas de travail. La population vieillit. L'école ferme, les petits commerces ne 3. pas à la concurrence des grands centres commerciaux 4., le café du village disparaît, le bureau de poste est supprimé et les médecins vont s'installer en ville. Dans les grandes villes, le 5. dû à la pandémie de la Covid-19 a provoqué le départ des citadins vers la campagne et 6. chez beaucoup l'envie de grands espaces verts. D'après un sondage, plus de la moitié des citadins souhaitent quitter la ville, il s'agit surtout des jeunes de moins de 35 ans. La crise sanitaire a eu des 7. importantes sur notre mode de vie et de travail. Le télétravail, la vie de 8. digital se développent, on prend conscience de notre 9. écologique sur le climat, on attache de plus en plus d'importance à la qualité de vie. Les citadins vont-ils 10. le pas et repeupler les campagnes ? Les 11. sont ouverts.

Liste de mots

A

abat-jour, l' (m) · A2
 abattre · B1
 acte de vente, l' (m) · B1
 allée, l' (v) · B2
 ampoule grillée, l' (v) · B2
 appartement meublé,
 l' (m) · A2-B1
 armoire, l' (v) · A1.2
 armoire à pharmacie,
 l' (v) · A1.2
 arrosoir, l' (m) · A2
 avis d'imposition annuel,
 l' (m) · B1

B

baignoire, la · A1.2
 balcon, le · A1.2
 bâtir · B1
 bégonia, le · A2
 bibliothèque, la · A1.2
 bien isolé · B1
 boîte à outils, la : cheville,
 clé à molette, hache,
 lime, marteau, papier
 de verre, pince, pinceau,
 rouleau, scie, tournevis,
 vis · B1
 bosquet, le · B2
 botte, la · A2
 bouchon, le · B2
 brosse à cheveux, la · A1.2
 brosse à dents, la · A1.2
 brouette, la · A2

C

canalisation bouchée,
 la · B2
 canapé, le · A1.2
 cave, la · A1.2

chaise, la · A1.2
 chambre, la : armoire,
 commode, coussin, lit,
 lampe de chevet, table de
 chevet, tabouret · A1.2
 château, le · A1.2
 cheville, la · B1
 chrysanthème, le · A2
 cisaille, la · A2
 citadin, le · B1
 classe énergétique, la · B1
 coin repas, le · B1
 commode, la · A1.2
 compromis de vente, le · B1

concevoir · B1
 congélateur, le · A1.2
 contrat, le · A2
 convivial(e) · B1
 courant d'air, le · B2
 court-circuit, le · B2
 coussin, le · A1.2
 crocus, le · A2
 cuisine, la : congélateur,
 cuisinière, four, hotte,
 micro-ondes, lave-
 vaisselle, réfrigérateur
 · A1.2

cuisinière, la · A1.2
 culture intensive sous
 serre, la · B1

D

dégât, le · B1
 démolir · B1
 désertification rurale,
 la · B2
 dessiner · B1
 dessus-de-lit, le · A1.2
 douche, la · A1.2

drap-housse, le · A1.2
 duplex, le · A2-B1

E

exode urbain, l' (m) · B2
 exposé plein sud · B1

F

fauteuil, le · A1.2
 fleur, la : bégonia,
 crocus, chrysanthème,
 géranium, jacinthe,
 jonquille, iris, pensée,
 pétunia, perce-neige,
 rose, tulipe, tournesol
 · A2

fleur coupée, la · B1

four, le · A1.2
 franchir le pas · B2
 fuite d'eau, la · B2

G

gants de jardin, les · A2
 géranium, le · A2
 grande entrée, la · A1.2
 gravier, le · A2
 grenier, le · A1.2
 grille-pain, le · A1.2

H

HLM, le/la · B1

I

immeuble, l' (m) · A2
 iris, l' (m) · A2
 intérieur, l' (m) · B1

investir dans l'immobilier
 · B1

J

jacinthe, la · A2
 jardin, le : arbre fruitier,
 gravier, grille, haie,
 herbe, platebande,

plante, terre · A1.2
 jardinage, le : arrosoir,
 bottes en caoutchouc,
 brouette, cisaille, gants
 de jardin, pelle, râteau,
 transplantoir, tuyau
 d'arrosage · A2
 jonquille, la · A2

L

lampe, la · A1.2
 lampe de chevet, la · A1.2
 lavabo, le · A1.2
 lave-vaisselle, le · A1.2
 lime, la · B1
 lits superposés · A2
 loft, le · A2
 lotissement, le · B1

M

machine à laver, la · A1.2
 maison, la · A1.2
 maison de campagne,
 la · A2
 maison individuelle,
 la · A2
 maison jumelée/
 mitoyenne, la · B1
 marteau, le · A2
 micro-ondes, le · A1.2
 miroir, le · A1.2
 moquette, la · A2

O

objet cassé, l' (m) · B2
 outil, l' (m) · B1
 ouvre-boîte, l' (m) · A1.2

P

panne de courant, la · B2
 panne d'électricité, la · B2
 papier de verre, le · B1

Achetons le moins de vêtements possible !

B1 6. Lisez le texte et faites l'exercice



On le sait. L'industrie textile est responsable d'autant d'émissions de gaz à effet de serre que le transport aérien et représente entre 2 % et 4 % des émissions mondiales totales.

Dans la fabrication des vêtements, c'est la phase industrielle du vêtement qui est la plus polluante. La récolte du coton, c'est de la culture intensive qui utilise de gros tracteurs et des engrais provenant du pétrole. La transformation en fil demande de grosses machines et d'énormes usines.

Nous achetons souvent trop de vêtements, des vêtements dont on n'a pas besoin, de manière compulsive, parce que les prix sont abordables et parce que les marques nous incitent à acheter toujours plus. Autrefois, on savait raccommoder un vêtement, le rapiécer, le raccourcir, mais ces métiers disparaissent, quand acheter un vêtement neuf coûte moins cher que de le faire réparer. Or, le prix des vêtements est abordable parce qu'ils sont fabriqués en Asie, dans des usines où travaillent des enfants et des femmes qui sont exploités et touchent un salaire de misère.

Qu'est-ce qu'on peut faire ? La réponse se trouve dans la sobriété : c'est-à-dire consommer moins et faire durer nos vêtements. Quand on a besoin d'acheter du neuf, évitons les produits fabriqués dans des pays où le droit du travail est bafoué, et achetons du coton bio, qui n'utilise pas de pesticides.



Donnez une définition ou un synonyme des mots du texte suivants

réponses possibles

- | | |
|--------------------------------------|---|
| 1. l'industrie textile | <i>secteur qui fabrique et commercialise des textiles, dont l'habillement</i> |
| 2. émissions de gaz à effet de serre | ..... |
| 3. phase industrielle | ..... |
| 4. polluant | ..... |
| 5. raccommoder | ..... |
| 6. prix abordable | ..... |
| 7. un salaire de misère | ..... |
| 8. exploités | ..... |
| 9. le droit du travail est bafoué | ..... |
| 10. culture intensive | ..... |
| 11. engrais | ..... |
| 12. usine | ..... |
| 13. pesticides | ..... |
| 14. coton bio | ..... |
| 15. rapiécer | ..... |
| 16. raccourcir | ..... |

Culture : La France, le pays de l'aviation

B1
B2

16. Lisez le texte et complétez-le avec les mots de l'encadré

tenté / volantes / La Joconde / échoua / enjoint / pionniers / kérosène / aviateur / alimenté / chauffe / rejetant / amateurs / vol / mur du son / étages / alternative / chauves-souris



L'être humain a toujours rêvé de voler. La mythologie grecque nous apprend que l'un des premiers à avoir 1. *tenté* l'expérience fut Icare. Son père, Dédale, avait créé des ailes avec de la cire et des plumes. Hélas, l'expérience

2. parce qu'Icare s'approcha trop près du soleil.

Leonard de Vinci, peintre italien du XVème siècle, connu pour son tableau

3., fut un inventeur de génie. Il dessina les plans de machines

4. en observant les oiseaux et les 5.

Au XVIIIème siècle, les frères Montgolfier fabriquèrent la première machine volante, capable de transporter des passagers : la Montgolfière, un ballon rempli d'air, que l'on 6.

D'ailleurs, aujourd'hui encore, vous pouvez vous offrir un tour en montgolfière !

Les premiers avions apparaissent au début du XXème siècle. Les

7. de tennis connaissent le stade Roland Garros à Paris. Saviez-vous que Roland Garros était aussi un 8. français, qui a battu en

1912 le record de 9. en altitude. Parmi ces

10. de l'aviation, figure Antoine de Saint-Exupéry, l'auteur du *Petit Prince*, qui est mondialement connu.

En 1969, le *Concorde*, un avion de ligne capable de franchir le 11., décolle de Toulouse, capitale française et européenne de l'aéronautique.

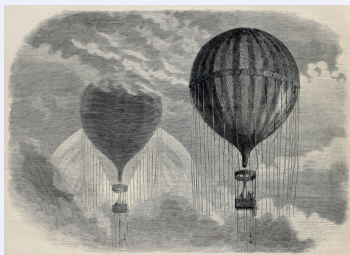
Puis, apparaissent les avions *Airbus* : l'A300 et plus récemment l'A380, le plus gros avion de ligne du monde, capable de transporter plus 800 passagers sur deux 12.

Aujourd'hui, le tourisme de masse contribue au réchauffement climatique, le transport aérien 13. énormément de CO2 dans l'atmosphère, à cause du 14. Le tourisme vert vous 15. de ne pas prendre l'avion, mais le train.

Cela dit, les scientifiques continuent à chercher une 16. au

kérosène. C'est ainsi que le premier avion solaire voit le jour en 2010 : *Solar Impulse* !

Cet avion est 17. en partie par l'énergie du soleil ! C'est l'avion de demain !



7 Les noms en *-ée, -ie, -té, -tié, -tion*

Ces noms sont en général féminins. Certains noms en *-ée* expriment le contenu de quelque chose : *une pincée*. Les autres sont en général des mots abstraits : *insomnie, égalité, amitié, révolution*.

Les mots suivants sont masculins : *gynécée, lycée, apogée, mausolée, pygmée, hyménée, athénée, trophée, coryphée, macchabée, musée, athée, sosie, incendie, amphibie, parapluie*.

B1 1. Trouvez le nom en *-ée, -ie, -té, -tié, -tion* correspondant

	réponses		réponses
1. ami	<i>amitié</i>	15. moderne	.....
2. banal	16. inerte	.....
3. révolte	17. facile	.....
4. fatal	18. bouche	.....
5. assiette	19. pubère	.....
6. hostile	20. capable	.....
7. fier	21. fertile	.....
8. proche	22. perplexe	.....
9. normal	23. intègre	.....
10. interpréter	24. interrompre	.....
11. grossier	25. sale	.....
12. propre	26. figurer	.....
13. réfléchir	27. manipuler	.....
14. transformer	28. flatter	.....