

Voorwoord

Als je een vreemde taal leert of gebruikt, heb je woordenboeken nodig, maar moet je ook snel informatie kunnen vinden over de grammatica. Deze Van Dale Grammatica Engels geeft je een compleet overzicht.

Door de presentatie in duidelijke tabellen is deze grammatica overzichtelijk, handig en begrijpelijk. De onderwerpen worden behandeld op verschillende taalniveaus, zodat je de grammatica kunt bestuderen op het niveau dat bij je past.

Dit zijn de kenmerken van de Van Dale Grammatica Engels:

- Goed te gebruiken als studieboek ter ondersteuning van taalcursussen, maar ook heel geschikt voor zelfstudie.
- Het is een praktische gids waarin de Engelse grammatica helder en stapsgewijs wordt uitgelegd.
- Elk grammaticaal onderwerp wordt geïntroduceerd met een overzichtspagina.
- De regels worden uitgelegd per niveau op basis van het zogenaamde Europees Referentiekader (ERK). De hoofdstukken volgen een duidelijke opbouw van het basisoniveau A1 tot C1 als hoogste niveau.
- Elk niveau heeft een eigen kleur, waardoor het opzoeken heel makkelijk is.
- De grammaticaregels zijn in duidelijke taal geschreven. De uitleg van de regels en de voorbeeldzinnen zijn aangepast aan het ERK-niveau. De voorbeeldzinnen vormen een heldere illustratie bij de grammaticale regels en laten duidelijk zien hoe deze moeten worden toegepast.
- Een volledig overzicht van alle regels van een onderwerp vind je op het hoogste ERK-niveau. Soms ontbreekt er een niveau. Dit betekent dat het onderwerp op dat niveau niet aan bod komt. Alle regels zijn dan al op een lager niveau behandeld of worden pas behandeld op een hoger niveau.

In de verklarende woordenlijst achterin vind je uitleg over grammaticale termen, met de vertaling in de vreemde taal.

De auteurs

Richtlijnen van het Europees Referentiekader

Deze Van Dale Grammatica Engels is gebaseerd op de richtlijnen van het Common European Framework of Reference (in de Nederlandse vertaling het 'Gemeenschappelijk Europees Referentiekader voor Moderne Vreemde Talen: Leren, Onderwijzen, Beoordelen', Nederlandse Taalunie, 2008), kortweg ERK genoemd.

Het Europees Referentiekader (ERK) definieert taalvaardigheid aan de hand van een indeling in niveaus. Het is ontwikkeld door de Raad van Europa en is door de EU geaccepteerd als instrument voor het beschrijven én meten van taalvaardigheid voor de moderne Europese talen.

ERK is een transparant en functioneel systeem, dat steeds meer gebruikt wordt in het onderwijs. De beschrijvingen van de taalniveaus zijn te vinden in de tabel op de volgende bladzijde. Ze geven voor elk niveau aan in welk soort situaties je je kunt redden, en aan welke eisen je moet voldoen op het vlak van taalbeheersing. De taalvaardigheden zijn uitgesplitst in: spreken en gesprekken voeren, lees-, schrijf- en luistervaardigheid. Binnen elke vaardigheid kent het ERK zes niveaus: A1, A2, B1, B2, C1 en C2, waarbij A staat voor basisgebruiker, B voor onafhankelijke gebruiker en C voor vaardige gebruiker.

Beschrijving van de taalniveaus van A1 tot C1

Begrijpen		Spreeken		Schrijven	
Luisteren	Lezen	Productie	Interactie		
Ik kan vertrouwde woorden en basiszinnen begrijpen die mezelf, mijn familie en directe concrete omgeving betreffen, wanneer de mensen langzaam en duidelijk spreken.	Ik kan vertrouwde namen, woorden en zeer eenvoudige zinnen begrijpen, bijvoorbeeld in mededelingen, op posters en in catalogi.	Ik kan eenvoudige uitdrukkingen en zinnen gebruiken om mijn woonomgeving en de mensen die ik ken, te beschrijven.	Ik kan deelnemen aan een eenvoudig gesprek, wanneer de gesprekspartner bereid is om zaken in een langzamer spreektempo te herhalen of opnieuw te formuleren en mij helpt bij het formuleren van wat ik probeer te zeggen. Ik kan eenvoudige vragen stellen en beantwoorden die een directe behoefte of zeer vertrouwde onderwerpen betreffen.	Ik kan een korte, eenvoudige ansichtkaart schrijven, bijvoorbeeld voor het zenden van vakantiegroeten. Ik kan op formulieren persoonlijke details invullen, bijvoorbeeld mijn naam, nationaliteit en adres noteren op een hotelinschrijvingsformulier.	A1
Ik kan zinnen en de meest frequente woorden begrijpen die betrekking hebben op gebieden die van direct persoonlijk belang zijn (bijvoorbeeld basisinformatie over mezelf en mijn familie, winkelen, plaatselijke omgeving, werk). Ik kan de belangrijkste punten in korte, duidelijke eenvoudige boodschappen en aankondigingen volgen.	Ik kan zeer korte eenvoudige teksten lezen. Ik kan specifieke voorspelbare informatie vinden in eenvoudige, alledaagse teksten zoals advertenties, folders, menu's en dienstregelingen en ik kan korte, eenvoudige, persoonlijke brieven begrijpen.	Ik kan een reeks uitdrukkingen en zinnen gebruiken om in eenvoudige beoordelingen mijn familie en andere mensen, leefomstandigheden, mijn opleiding en mijn huidige of meest recente baan te beschrijven.	Ik kan communiceren over eenvoudige en alledaagse taken die een eenvoudige en directe uitwisseling van informatie over vertrouwde onderwerpen en activiteiten betreffen. Ik kan zeer korte sociale gesprekken aan, alhoewel ik gewoonlijk niet voldoende begrip om het gesprek zelfstandig gaande te houden.	Ik kan korte, eenvoudige notities en boodschappen opschrijven. Ik kan een zeer eenvoudige persoonlijke brief schrijven, bijvoorbeeld om iemand voor iets te bedanken.	A2
Ik kan de hoofdpunten begrijpen wanneer in duidelijk uitgesproken standaarddialect wordt gesproken over vertrouwde zaken die ik regelmatig tegenkom op mijn werk, school, vrije tijd enz. Ik kan de hoofdpunten van veel radio- of tv-programma's over actuele zaken of over onderwerpen van persoonlijk of beroepsmatig belang begrijpen, wanneer er betrekkelijk langzaam en duidelijk gesproken wordt.	Ik kan teksten begrijpen die hoofdzakelijk bestaan uit hoogfrequente, alledaagse of aan mijn werk gerelateerde taal. Ik kan de beschrijving van gebeurtenissen, gevoelens en wensen in persoonlijke brieven begrijpen.	Ik kan uitingen op een simpele manier aan elkaar verbinden, zodat ik ervaringen en gebeurtenissen, mijn dromen, verwachtingen en ambities kan beschrijven. Ik kan in het kort redenen en verklaringen geven voor mijn meningen en plannen. Ik kan een verhaal vertellen, of de plot van een boek of film weergeven en mijn reacties beschrijven.	Ik kan de meeste situaties aan die zich kunnen voordoen tijdens een reis in een gebied waar de betreffende taal wordt gesproken. Ik kan onvoorbereid deelnemen aan een gesprek over onderwerpen die vertrouwd zijn, of mijn persoonlijke belangstelling hebben op die betrekking hebben op het dagelijks leven (bijvoorbeeld familie, hobby's, werk, reizen en actuele gebeurtenissen).	Ik kan eenvoudige samenhangende tekst schrijven over onderwerpen die vertrouwd of van persoonlijk belang zijn. Ik kan persoonlijke brieven schrijven waarin ik mijn ervaringen en indrukken beschrijf.	B1
Ik kan een langer betoog en lezingen begrijpen en zelfs complexe redeneringen volgen, wanneer het onderwerp redelijk vertrouwd is. Ik kan de meeste nieuws- en actualiteitenprogramma's op de tv begrijpen. Ik kan het grootste deel van films in standaarddialect begrijpen.	Ik kan artikelen en verslagen lezen die betrekking hebben op eigentijdse problemen, waarbij de schrijvers een bepaalde houding of standpunt innemen. Ik kan eigentijds literair proza begrijpen.	Ik kan duidelijke, gedetailleerde beschrijvingen presenteren over een breed scala van onderwerpen die betrekking hebben op mijn interessegebied. Ik kan een standpunt over een actueel onderwerp verklaren en de voordelen en nadelen van diverse opties uiteenzetten.	Ik kan zodanig deelnemen aan een vloeiend en spontaan gesprek, dat normale uitwisseling met moedertaalsprekers redelijk mogelijk is. Ik kan binnen een vertrouwde context actief deelnemen aan een discussie en hierin mijn standpunten uitleggen en ondersteunen.	Ik kan een duidelijke, gedetailleerde tekst schrijven over een breed scala van onderwerpen die betrekking hebben op mijn interesses. Ik kan een opstel of verslag schrijven, informatie doorgeven of redenen aanvoeren ter ondersteuning vóór of tégen een specifiek standpunt. Ik kan brieven schrijven waarin ik het persoonlijk belang van gebeurtenissen en ervaringen aangeef.	B2
Ik kan een langer betoog begrijpen, zelfs wanneer dit niet duidelijk gestructureerd is en wanneer relaties slechts impliciet zijn en niet expliciet worden aangegeven. Ik kan zonder al te veel inspanning tv-programma's en films begrijpen.	Ik kan lange en complexe feitelijke en literaire teksten begrijpen, en het gebruik van verschillende stijlen waarden. Ik kan gespecialiseerde artikelen en lange technische instructies begrijpen, zelfs wanneer deze geen betrekking hebben op mijn terrein.	Ik kan duidelijke, gedetailleerde beschrijvingen geven over complexe onderwerpen en daarbij sub-thema's integreren, specifieke standpunten ontwikkelen en het geheel afronden met een passende conclusie.	Ik kan mezelf vloeiend en spontaan uitdrukken zonder merkbaar naar uitdrukkingen te hoeven zoeken. Ik kan de taal flexibel en effectief gebruiken voor sociale en professionele doeleinden. Ik kan ideeën en meningen met precisie formuleren en mijn bijdrage vaardig aan die van andere sprekers relateren.	Ik kan me in duidelijke, goed gestructureerde tekst uitdrukken en daarbij redelijk uitgebreid standpunten uiteenzetten. Ik kan in een brief, een opstel of een verslag schrijven over complexe onderwerpen en daarbij de voor mij belangrijke punten benadrukken. Ik kan schrijven in een stijl die is aangepast aan de lezer die ik in gedachten heb.	C1

Inhoud

Voorwoord		5
Richtlijnen van het Europees Referentiekader		6
Beschrijving van de taalniveaus van A1 tot C1		7
Lidwoord		13
Bepaald lidwoord	A1	14
Bepaald lidwoord	A2	15
Bepaald lidwoord	B1	17
Onbepaald lidwoord	A1	19
Onbepaald lidwoord	A2	20
Onbepaald lidwoord	B1	21
Onbepaald lidwoord	B2	22
Zelfstandig naamwoord		24
Zelfstandig naamwoord	A1	25
Zelfstandig naamwoord	A2	26
Zelfstandig naamwoord	B1	27
Zelfstandig naamwoord	B2	29
Zelfstandig naamwoord: meervoudsuitgangen regelmatig	C1	35
Zelfstandig naamwoord: meervoudsuitgangen buitenlandse woorden	C1	36
Zelfstandig naamwoord: meervoudsuitgangen onregelmatig	C1	37
Bijvoeglijk naamwoord		38
Bijvoeglijk naamwoord	A1	39
Bijvoeglijk naamwoord	A2	40
Bijvoeglijk naamwoord	B1	41
Bijvoeglijk naamwoord	B2	42
Trappen van vergelijking	A2	44
Trappen van vergelijking	B1	45
Telwoord		
Hoofdtelwoord	A1	48
Hoofdtelwoord	A2	49
Rangtelwoord	A2	51
Veelvouden	B1	53
Onbepaald telwoord		54
Onbepaald telwoord: <i>some</i> en <i>any</i>	A2	55
Onbepaald telwoord: <i>much</i> , <i>many</i> en <i>a lot of</i>	A2	56
Onbepaald telwoord: <i>little</i> en <i>few</i>	B1	57
Overige onbepaalde telwoorden	B1	58
Voornaamwoord		60
Persoonlijk voornaamwoord: onderwerp	A1	61
Persoonlijk voornaamwoord: onderwerp en voorwerp	A2	62
Persoonlijk voornaamwoord: onderwerp en voorwerp	B1	64
Wederkerend voornaamwoord	A2	65
Wederkerend voornaamwoord	B1	66
Wederkerig voornaamwoord	A2	67
Wederkerig voornaamwoord	B1	68
Bezittelijk voornaamwoord	A1	69
Bezittelijk voornaamwoord	B1	70
Bezittelijk voornaamwoord	B2	71

Aanwijzend voornaamwoord	A1	72
Aanwijzend voornaamwoord	A2	73
Vragend voornaamwoord	A1	74
Vragend voornaamwoord	A2	75
Vragend voornaamwoord	B1	76
Vragend voornaamwoord	B2	77
Onbepaald voornaamwoord		78
Onbepaald voornaamwoord	A1	80
Onbepaald voornaamwoord	A2	81
Onbepaald voornaamwoord	B1	82
Betrekkelijk voornaamwoord		83
Betrekkelijk voornaamwoord	B1	83
Betrekkelijk voornaamwoord	B2	84
Betrekkelijk voornaamwoord	C1	86
Voorzetsel		88
Voorzetsel	A1	89
Voorzetsel	B1	90
Voorzetsel	B2	91
Voorzetsel - overzicht	C1	93
Voegwoord		97
Voegwoord	A1	98
Voegwoord	A2	99
Voegwoord	B1	100
Voegwoord	B2	103
Bijwoord		106
Bijwoord	A2	107
Bijwoord	B1	108
Bijwoord	B2	110
Werkwoord: de tijden		113
Regelmatige werkwoorden: vervoegingen actief		114
Regelmatige werkwoorden: vervoegingen passief		115
Present simple	A1	116
Present simple	A2	118
Present continuous	A1	120
Present continuous	B1	121
Past simple	A2	122
Past simple	B1	124
Past continuous	B1	126
Past continuous	B2	127
Future simple	A2	128
Future simple	B1	129
Future continuous	B2	130
Anderen toekomst aanduidingen	A2	131
Anderen toekomst aanduidingen	B1	132
Anderen toekomst aanduidingen	C1	133
Perfect		134
Present perfect simple	B1	135
Present perfect simple	B2	136
Present perfect continuous	B2	138
Past perfect simple	B2	140

Past perfect continuous	C1	142
Future perfect simple	C1	143
Future perfect continuous	C1	144
Deelwoorden en verleden tijd		145
Tegenwoordig deelwoord en gerundium	A1	146
Tegenwoordig deelwoord en gerundium	B1	147
Verleden tijd	A2	149
Verleden tijd en voltooid deelwoord	B1	150
Modaal werkwoord		152
Modaal werkwoord	A2	153
Modaal werkwoord	B1	155
Modaal werkwoord	B2	158
Voorwaardelijke zinnen		163
Voorwaardelijke zinnen	B1	164
Voorwaardelijke zinnen	B2	166
Voorwaardelijke zinnen	C1	168
Gebiedende wijs		171
Gebiedende wijs	A1	172
Gebiedende wijs	A2	173
Gebiedende wijs	B2	174
Infinitief en gerundium		175
Infinitief en gerundium	A2	175
Infinitief en gerundium	B1	176
Koppelwerkwoorden		178
Koppelwerkwoorden	A1	178
Koppelwerkwoorden	B1	179
Statische werkwoorden		181
Statische werkwoorden	A2	181
Statische werkwoorden	B2	182
Passieve vorm		183
Passieve vorm	B2	185
Passieve vorm	C1	187
Onregelmatige werkwoorden		189
Zinsconstructies		193
Zinsconstructie: bevestigende zinnen	A1	193
Zinsconstructie: bevestigende zinnen	B1	194
Zinsconstructie: vraagzinnen	A1	195
Zinsconstructie: vraagzinnen	B1	196
Zinsconstructie: ontkennde zinnen	A1	198
Zinsconstructie: ontkennde zinnen	B1	199
Terminologie		201

Trappen van vergelijking

stellende trap

strong
useful
important

vergotende trap

stronger
more useful
more important

overtreffende trap

strongest
most useful
most important

vorm: één lettergreep

1. De vergrotende trap wordt gemaakt door **-er** toe te voegen aan het bijvoeglijk naamwoord. De overtreffende trap wordt gemaakt door **-est** toe te voegen.

stellend

> tall
> young

vergotend

> taller
> younger

overtreffend

> tallest
> youngest

2. Wanneer het bijvoeglijk naamwoord op een **-e** eindigt, maak je de vergrotende trap door **-r** toe te voegen en de vergrotende trap door **-st** toe te voegen.

> large
> wise

> larger
> wiser

> largest
> wisest

3. Wanneer een bijvoeglijk naamwoord van één lettergreep eindigt op één klinker gevolgd door een medeklinker, dan **verdubbelt** in de vergrotende en overtreffende trap de **medeklinker**.

> big
> thin

> bigger
> thinner

> biggest
> thinnest

uitzonderingen

4. De woorden **just**, **right**, **real** en **wrong** krijgen in de vergrotende en overtreffende trap **more** en **most** ervoor.

stellend

> just
> right
> real
> wrong

vergotend

> **more** just
> **more** right
> **more** real
> **more** wrong

overtreffend

> **most** just
> **most** right
> **most** real
> **most** wrong

vorm: twee of meer lettergrepen

5. Bestaat het bijvoeglijk naamwoord uit twee of meer lettergrepen, dan komt er **more** (vergotende trap) of **most** (overtreffende trap) voor het bijvoeglijk naamwoord.

stellend

> bitter
> helpful
> beautiful
> difficult

vergotend

> **more** bitter
> **more** helpful
> **more** beautiful
> **more** difficult

overtreffend

> **most** bitter
> **most** helpful
> **most** beautiful
> **most** difficult

vorm: onregelmatig

6. Sommige bijvoeglijke naamwoorden hebben onregelmatige vormen in de vergrotende en overtreffende trap.

stellend

> good
> bad
> little
> much

vergotend

> better
> worse
> less
> more

overtreffend

> best
> worst
> least
> most

gebruik

7. Met de **vergotende trap** geef je aan dat het ene groter, mooier, beter, enz. is dan het andere.

> He is **taller** than his brother.
> This book is **more useful** than other books.

8. Met de **overtreffende trap** geef je aan dat iets of iemand het grootst(e), het mooiste(e), het best(e) is.

> He is the **best** actor alive.
> She is the **most beautiful** girl I know.

9. Voor de **overtreffende trap** staat het lidwoord *the*.

> That is *the* **biggest** dog I have ever seen.

Trappen van vergelijking

stellende trap

strong
polite
stupid
useful
important

vergotende trap

stronger
politer | more polite
more stupid
more useful
more important

overtreffende trap

strongest
politest | most polite
most stupid
most useful
most important

vorm: één lettergreep

- De vergrotende trap wordt gemaakt door **-er** toe te voegen aan het bijvoeglijk naamwoord. De overtreffende trap wordt gemaakt door **-est** toe te voegen. Eindigt het bijvoeglijk naamwoord al op een **e**, dan voeg je **-r** toe voor de vergrotende trap en **-st** voor de overtreffende trap.
- Wanneer een bijvoeglijk naamwoord van één lettergreep eindigt op één klinker gevolgd door een medeklinker, dan **verdubbelt** in de vergrotende en overtreffende trap de **medeklinker**.

stellend

> great
> dark
> severe
> blue

vergotend

> greater
> darker
> severer
> bluer

overtreffend

> greatest
> darkest
> severest
> bluest

uitzonderingen

- De woorden **just**, **right**, **real** en **wrong** krijgen in de vergrotende en overtreffende trap **more** en **most** ervoor.

stellend

> just
> right
> real
> wrong

vergotend

> more just
> more right
> more real
> more wrong

overtreffend

> most just
> most right
> most real
> most wrong

vorm: twee lettergrepen

- Als de klemtoon op de eerste van twee lettergrepen valt, dan komen **more** en **most** voor het bijvoeglijk naamwoord.
- Als de klemtoon op de laatste van twee lettergrepen valt, dan kunnen de vergrotende en overtreffende trap zowel met **-(e)r**/**-(e)st** als met **more**/**most** worden gevormd.

stellend

> recent
> foolish

vergotend

> more recent
> more foolish

overtreffend

> most recent
> most foolish

uitzonderingen

- Als bijvoeglijke naamwoorden met twee lettergrepen eindigen op **-y**, **-ow**, **-le** of **-er**, dan kunnen de vergrotende en overtreffende trap zowel met **-(e)r**/**-(e)st** als met **more**/**most** worden gevormd.

stellend

-y > funny
-ow > narrow
-le > gentle
-er > clever

vergotend

> funnier
> more funny
> narrower
> more narrow
> gentler
> more gentle
> cleverer
> more clever

overtreffend

> funniest
> most funny
> narrowest
> most narrow
> gentlest
> most gentle
> cleverest
> most clever

7. De vergrotende en overtreffende trap van de bijvoeglijke naamwoorden **common**, **handsome**, **quiet** en **wicked** kunnen zowel met **-(e)r/-(e)st** als met **more/most** worden gevormd.
- | | | |
|------------|---------------------------|---------------------------|
| > common | > commoner | > commonest |
| | > more
common | > most
common |
| > handsome | > handsomer | > handsomest |
| | > more
handsome | > most
handsome |
| > quiet | > quieter | > quietest |
| | > more quiet | > most quiet |
| > wicked | > wickeder | > wickedest |
| | > more wicked | > most wicked |
-
8. Bijvoeglijke naamwoorden die het tegenwoordig of voltooid deelwoord zijn van een werkwoord, krijgen **more** en **most**.
- | | | |
|------------|---------------------------|---------------------------|
| > charming | > more
charming | > most
charming |
| > relaxed | > more relaxed | > most relaxed |
-
9. Bij het toevoegen van **-er/-est** aan een bijvoeglijk naamwoord eindigend op **-y**, verandert **-y** in **-ier** en **-iest**.
- | | | |
|---------|-----------|------------|
| > happy | > happier | > happiest |
|---------|-----------|------------|

vorm: drie of meer lettergrepen

10. Bestaat het bijvoeglijk naamwoord uit drie of meer lettergrepen, dan komen **more** en **most** voor het bijvoeglijk naamwoord.

stellend	vergotend	overtreffend
> ridiculous	> more ridiculous	> most ridiculous

vorm: onregelmatig

11. Sommige bijvoeglijke naamwoorden hebben onregelmatige vormen in de vergrotende en overtreffende trap.

stellend	vergotend	overtreffend
> good	> better	> best
> well	> better	> best
> ill	> worse	> worst
> bad	> worse	> worst
> little	> less	> least
> much/ many	> more	> most
> far	> farther	> farthest
> far	> further	> furthest
> old	> older/elder	> oldest/eldest

gebruik

12. De **vergotende en overtreffende trap** worden gebruikt om personen, dieren of zaken te vergelijken.
- > He is the **youngest** employee in the team.
> This project is **more challenging** than I thought.
-
13. Vergelijk je **twee** zaken of personen, dan gebruik je de **vergotende trap**. Als je **drie of meer** zaken of personen vergelijkt, dan gebruik je de **overtreffende trap**.
- > Josh is **the taller** of the two.
> Josh is **the tallest** boy in school.
-
14. Bij vergelijkingen met de vergrotende trap wordt **than** gebruikt.
- > Josh is taller **than** Henry.
-
15. Bij vergelijkingen met de overtreffende trap wordt het lidwoord **the** gebruikt.
- > This document is **the most important** one in the museum.
-
16. De overtreffende trap kan zelfstandig gebruikt worden.
- > Johnny Depp is the **greatest**.

17. Met de combinaties **far - farther - farthest** en **far - further - furthest** geef je afstand aan.
18. Met de combinatie **far - further - furthest** geef je tijd of mate aan.
- > The BBC building is **farther/further** north.
 - > His house is the **farthest/furthest** away.
 - > It took place **further** in the past.
 - > **Further** research is necessary.

Veelvouden

	-maal		-voud	
1	once	one time	single	
2	twice	two times	double	twofold
3	thrice	three times	triple	threefold
4	four times		quadruple	fourfold
5	five times		quintuple	fivefold
6	six times		sixfold	
7	seven times		sevenfold	
8	eight times		eightfold	
9	nine times		ninefold	
10	ten times		tenfold	
11	eleven times		elevenfold	
20	twenty times		twentyfold	
100	hundred times		hundredfold	

gebruik

- Een veelvoud wordt in letters als één woord geschreven. Voor veelvouden in cijfers, ook met decimalen, wordt een koppelteken gebruikt.
 - > Our profits have increased **tenfold**.
 - > Social media use has increased **50-fold** in a single year.
 - > We need to increase the pressure **1.25-fold**.
- De vertaling van tweemaal, driemaal enz. zoveel is **twice, three times as much/many**. **Much** wordt gebruikt als het zelfstandig naamwoord niet-telbaar is. Bij telbare zelfstandige naamwoorden wordt **many** gebruikt.
 - > Zach ate **twice as much** as I did.
 - > Maggy has **twice as many** books as I have.

uitdrukkingen met aantallen

- Een paar* (in de betekenis van twee) wordt vertaald met **a pair of** of **a couple of**.
 - > I bought a new **pair of** shoes.
 - > I tried to phone you **a couple of** times.
- De uitdrukking *één voor één* wordt vertaald met **one by one** of **one at a time**.
 - > The guests arrived **one by one**.
 - > We will deal with the problems **one at a time**.
- De uitdrukking *de één na de ander* wordt vertaald met **one after another**.
 - > **One after another** tried to break the record.
- De uitdrukking *één op één* wordt vertaald met **one-on-one** of **one-to-one**.
 - > The teacher wanted to talk to the students **one-on-one**.
 - > I like working with Edwin on a **one-to-one** basis.
- Het woord *tientallen* wordt vertaald met **dozens**.
 - > There were **dozens** of typos in his report.
- De woorden *honderden/duizenden* worden vertaald met **hundreds of/thousands of**.
 - > **Hundreds of** people visited the fancy fair.
- Het woord *honderdduizenden* wordt vertaald met **hundreds of thousands of**.
 - > **Hundreds of thousands of** websites deal with this issue.

Onbepaald telwoord: some en any

	enkelvoud	meervoud	niet-telbaar
bevestigende zinnen	-	I have some books.	I have some money.
ontkennende zinnen	-	I don't have any books.	I don't have any money.
vraagzinnen	-	Do you have any books?	Do you have any money?

vorm

1. **Some** en **any** hebben maar één vorm en worden niet vervoegd.
- > I don't see **any** women, but there are **some** men.

gebruik

2. **Some** betekent *wat, sommige, of een beetje*.
- > I would like **some** more wine, please.
3. **Any** betekent *wat of (g)een enkel*.
- > Why don't you have **any** wine?
4. **Some** wordt in bevestigende zinnen gebruikt voor *meervouden en niet-telbare zelfstandige naamwoorden*.
- > I have **some** *books* you might like.
> I have **some** *money* in my account.
5. **Any** wordt in ontkennende en vraagzinnen gebruikt voor *meervouden en niet-telbare zelfstandige naamwoorden*.
- > I don't have **any** *money* to pay for the film.
> Do you have **any** *books* about space travelling?
6. **Not + any** kan vervangen worden door **no**.
- > After that main dish, I have **no** money left for dessert.
7. **Some** gebruik je in vraagzinnen als je iemand uitnodigt of iets verzoekt en er vanuit gaat dat het antwoord *ja* is. In de vraagzin kun je een *ontkenning* gebruiken.
- > Would you like **some** cake?
> Why *don't* you bring **some** books?
8. Samenstellingen van **some of any** met **-one**, **-where**, **-body** of **-thing** volgen dezelfde gebruiksregels als **some** en **any**.
- > Is there **anyone** who can help me?
> **Somebody** has to know **something**.
9. Wanneer **some** wordt benadrukt, betekent het *een klein aantal*.
- > I like **SOME** of these designs, but not many.
10. Wanneer **any** wordt benadrukt, betekent het een keuze uit een verzameling, of een onbeperkte hoeveelheid.
- > Don't you like **ANY** of the designs?
> We'll help you in **ANY** way we can.
11. Wanneer **some of any** worden benadrukt, kunnen zij ook voor zelfstandige naamwoorden in het enkelvoud staan.
- > **SOME** idiot deleted all my files.
> I'll take **ANY** punishment; just don't make me listen to him.

Onbepaald telwoord: much, many en a lot of

	enkelvoud	meervoud	niet-telbaar
much	-	-	much money
many	-	many books	-
a lot of	-	a lot of books	a lot of money

vorm

1. **Much, many en a lot of** hebben maar één vorm en worden niet vervoegd.
 - > There were **many** girls at the party.
 - > **A lot of** boys were dancing.

gebruik

2. **Much, many en a lot of** betekenen *veel*.
 - > I received **many** birthday cards.
 - > There isn't **much** tea left.
 - > I've read **a lot of** books.
3. **Many** wordt gebruikt voor meervoudsvormen.
 - > There aren't **many** biscuits left.
4. **Much** wordt gebruikt voor niet-telbare zelfstandige naamwoorden.
 - > Do you have **much** work to do?
5. **A lot of** wordt gebruikt voor meervouden en niet-telbare zelfstandige naamwoorden.
 - > She ate **a lot of** chocolates.
 - > We had **a lot of** fun at the party.
6. **Many** wordt gebruikt in bevestigende en ontkennende zinnen en vraagzinnen.
 - > **Many** of the files were lost in the fire.
 - > I don't have **many** treats left.
 - > Do you get **many** days off?
7. **Much** wordt meestal alleen gebruikt in ontkennende zinnen en vraagzinnen. In bevestigende zinnen wordt **a lot of** gebruikt.
 - > I don't have **much** time to discuss this with you.
 - > Do you drink **much** coffee?
 - > I have **a lot of** cheese in the fridge.

vergrotende en overtreffende trap

8. De vergrotende/overtreffende trap van **many, much en a lot of** is **more/most**.
 - > Benny has **more** brothers than I do.
 - > **Most** coffee is exported from South America.

Vragend voornaamwoord

	onderwerp	voorwerp	bijvoeglijk gebruikt
personen	Who are you? - Which is your son?	Who are you calling? Whom are you calling? Which are your sons?	- - Which girls do you like?
persoonlijk bezit dieren, concrete & abstracte zaken	Whose is this? What has happened? Which is your song?	- What did you do? Which have you bought?	Whose house is this? What books do you prefer? Which song is this?

gebruik

1. **Vragende voornaamwoorden** worden gebruikt om vragen te stellen over personen, dieren en concrete en abstracte zaken.
 - > **Who** is at the door?
 - > **What** are you doing?

vorm

2. **Who** wordt gebruikt als onderwerp of voorwerp in de zin en vraagt naar *wie*.
 - > **Who** said that is true?
 - > **Who** did you invite to the party?
3. **Whom** wordt gebruikt als voorwerp in de zin en vraagt naar *wie*.
 - > **Whom** did you invite to the party?
 - > **Whom** should I call?
4. **Whose** wordt gebruikt als onderwerp in de zin of staat voor een zelfstandig naamwoord en vraagt naar *wiens*.
 - > **Whose** is this telephone?
 - > **Whose** telephone is this?
5. **What** wordt gebruikt als onderwerp of voorwerp in de zin en vraagt naar *wat*.
 - > **What** are your plans?
 - > **What** did you say?
6. **What** wordt gebruikt om te vragen naar de tijd (*hoe laat is het?*).
 - > **What** is the time?
7. **What** vóór een zelfstandig naamwoord betekent *wat voor soort*.
 - > **What** plans do you have?
 - > **What** colours would you like?
8. **Which** wordt gebruikt als onderwerp of voorwerp in de zin en vraagt naar *welk(e)*.
 - > **Which** are your favourites?
 - > **Which** do you like best?
9. **Which** vóór een zelfstandig naamwoord betekent *welke*.
 - > **Which** colours have you selected?
 - > **Which** movies are you thinking of?

plaats

10. Vragende voornaamwoorden staan aan het begin van een vraagzin.
 - > **Which car** shall we take?
 - > **Who** is she meeting?

Vragend voornaamwoord

	onderwerp	voorwerp	bijvoeglijk gebruikt
personen	who whoever whose which	who whom whoever - which	- - whose which
dieren, concrete en abstracte zaken	what whatever	which whichever	what which

gebruik

- Vragende voornaamwoorden worden gebruikt om vragen te stellen over personen, dieren en concrete en abstracte zaken.
 - > **Whose** opinion are you talking about?
 - > **Which** design would you choose?

vorm

- Who** wordt gebruikt als onderwerp of voorwerp; **whom** wordt gebruikt als voorwerp na voorzetsels; **whose** wordt gebruikt als onderwerp of staat voor een zelfstandig naamwoord.
 - > **Who** can I still trust after this event?
 - > **To whom** did you send that message?
 - > **Whose** children are these and why are they here?
- What** wordt gebruikt als onderwerp of voorwerp, of staat voor een zelfstandig naamwoord in de betekenis *wat voor soort*. In dat laatste geval wordt ook vaak **what kind of** gebruikt.
 - > **What** on earth is he trying to do?
 - > **What** problems do you think he has?
 - > **What kind of** problems do you think he has?
- What** in de betekenis *hoe* vraagt naar een eigenschap van iets of iemand.
 - > **What** do you call that?
 - > **What** does she look like?
- Which** wordt gebruikt als onderwerp of voorwerp, of staat voor een zelfstandig naamwoord in de betekenis *welke*. Bij meervoud wordt in dat laatste geval ook vaak **which of the** (*welke van de*) gebruikt.
 - > **Which** is your daughter?
 - > **Which** companies have you addressed?
 - > **Which of the** companies have you addressed?
- Whoever** en **whatever** vervangen *who* en *what* om nadruk te leggen of verbazing uit te drukken.
 - > **Whoever** would do such an awful thing?
 - > **Whatever** did he say that makes you so happy?

plaats

- Vragende voornaamwoorden** staan aan het begin van een vragende hoofd- of bijzin.
 - > **What** are you doing to me?
 - > Can you tell me **who** said that?
 - > He asked me **which** flavour it was, but I did not know.

Onbepaald voornaamwoord

onbepaald voornaamwoord *indefinite pronoun*

Onbepaalde voornaamwoorden verwijzen naar personen of zaken in het algemeen. Zij staan zelfstandig in de zin en kunnen als onderwerp gebruikt worden.

- > everybody, everything, all, nothing
- > Everyone agreed.

onbepaalde voornaamwoorden

iedereen	> anybody, anyone	> Is anybody still inside?
	> everybody, everyone	> Everybody noticed the difference.
iemand	> somebody, someone	> Somebody told me a secret.
niemand	> no one, nobody	> No one should be allowed to go in.
men	> one	> One should know that this is wrong.
anderen	> others	> Others have said similar things.
alles	> everything	> Everything is okay.
	> all	> All is lost.
iets	> something	> Something is strange about his story.
niets	> nothing	> Nothing is the matter.
wat dan ook	> anything	> Anything is fine.

gebruik van onbepaalde telwoorden als onbepaald voornaamwoord

Sommige onbepaalde **telwoorden** worden ook gebruikt als onbepaald voornaamwoord.

Onbepaalde telwoorden geven een aantal of hoeveelheid aan van zelfstandige naamwoorden. Soms wordt het zelfstandig naamwoord in de zin weggelaten en wordt het onbepaald telwoord gebruikt als onbepaald voornaamwoord.

Engels	onbepaald telwoord	Nederlands	onbepaald voornaamwoord	Nederlands
all	> All people agreed it was for the best.	alle	> All agreed it was for the best.	iedereen
another	> I will have another drink.	nog één, een andere	> I will have another .	nog één, een andere
any	> Any colour is okay.	welke dan ook	> Any is okay.	welke dan ook
both	> Both contestants knew they would succeed.	beide	> Both knew they would succeed.	beiden
each	> Each sister wrote a book.	elke	> Each wrote a book.	elk, ieder
either	> Either example will do.	één van de twee	> Either will do.	één van beide(n)/één van de twee
few	> Few women were able to resist the temptation.	weinig	> Few were able to resist the temptation.	weinigen

Engels	onbepaald telwoord	Nederlands	onbepaald voornaamwoord	Nederlands
a few	> A few students knew what to say.	sommige, een paar	> A few knew what to say.	sommige(n), een paar
less	> Less money is not a problem.	minder	> Less is not a problem.	minder
little	> Little information is available about the problem.	weinig	> Little is available about the problem.	weinig
a little	> I just need a little milk.	een beetje	> I just need a little .	een beetje
many	> Many children will follow.	veel	> Many will follow.	velen
more	> More people would be welcome.	meer	> More would be welcome.	meer
neither	> Neither candidate had an idea.	geen van beide	> Neither had an idea.	geen van beide(n)
some	> Some technicians were capable of doing it.	sommige	> Some were capable of doing it.	sommige(n)