

Het inspirerende en avontuurlijke **opvoedboek** dat elke ouder zou moeten hebben:

50 fabels van Aesopus voor kinderen van 4-12 jaar met uitleg,
gespreksbegeleiding én praktische tips

Auteur: Thea Westholm



Copyright © 2025 Thea Westholm

Auteursrechtelijke kennisgeving

De inhoud van dit boek is auteursrechtelijk beschermd. Alle rechten voorbehouden. Geen enkel deel van dit boek (inclusief tekst en afbeeldingen) mag worden verveelvoudigd, opgeslagen of overgedragen in welke vorm dan ook zonder schriftelijke toestemming van de auteur. Overtreding van deze bepalingen kan leiden tot juridische stappen.

Inleiding

Herken je dit?

- ? Je wilt de denkvaardigheden van je kind ontwikkelen, maar weet niet goed hoe je moet beginnen?
 - ? Je maakt je zorgen over de emotionele intelligentie van je kind: je kind wordt snel boos of vindt het lastig gevoelens te uiten?
 - ? Je hoopt dat je kind sociaal sterk en zelfverzekerd wordt, maar je zoekt naar de juiste manier om dit aan te leren?
 - ? Je hebt veel opvoedboeken vol theorieën gekocht, maar je snapt niet hoe je ze in de praktijk moet toepassen?
-

❖ Dit is het boek waar je naar op zoek bent!

Met 50 klassieke fabels waar kinderen dol op zijn, gecombineerd met vrolijke illustraties én makkelijk te volgen gesprekstips. Zo help je je kind slimmer te denken, gevoelens beter te begrijpen en gemakkelijker met anderen om te gaan — allemaal tijdens gezellige momenten samen..

Geen ingewikkelde theorieën, geen verplichte lessen. Gewoon 15 minuten per dag: lees samen een verhaal, gebruik de gespreksvragen om met elkaar te praten en zie je kind elke dag groeien!

Driedimensionaal groeimodel (3D)

IQ-dimensie (denkvaardigheden) – 17 verhalen

Ontwikkel logisch denken, creatieve oplossingen vinden en kritisch denken.

EQ-dimensie (emotionele intelligentie) – 17 verhalen

Leer emoties herkennen, jezelf kennen en meevoelen met anderen.

SQ-dimensie (sociale vaardigheden) – 16 verhalen

Goed omgaan met anderen, samenwerken en conflicten oplossen.

Wat maakt dit boek bijzonder

Tijdloze klassiekers + moderne wijsheid We selecteerden zorgvuldig 50 tijdloze fabels van Aesopus, opnieuw verteld in eenvoudige, toegankelijke taal. Je kind geniet van boeiende verhalen én legt een basis in de wereldliteratuur.

Prachtige illustraties + leren door plezier Elk verhaal heeft leuke, speelse illustraties die moeilijke lessen duidelijk maken. Zo moedigen we kinderen aan om actief te lezen en met plezier te leren.

Complete leerervaring

- **Boeiende verhalen** - Perfect voor leeftijd 4 tot 12 jaar, makkelijk te begrijpen
- **De wijsheid achter het verhaal** - Legt de educatieve kern achter elk verhaal uit
- **Gesprekstips** - 150+ doordachte vragen met stapsgewijze begeleiding
- **Praktijktips voor ouders** - 50 alledaagse voorbeelden die je meteen kunt gebruiken

Eén boek, dubbel voordeel

Kinderen zien leuke verhalen en mooie plaatjes. Ouders krijgen een duidelijke aanpak en praktische gesprekstips. Maak opvoeden leuk en natuurlijk!

Wat je krijgt

- ☒ 50 wereldberoemde verhalen die kinderen laten houden van lezen
 - ☒ 50 prachtige illustraties die kinderen enthousiast maken voor lezen
 - ☒ 150+ gespreksvragen om de verhalen goed te begrijpen en daarvan te leren
 - ☒ 50 praktische situaties uit het echte leven om de wijsheid direct toe te passen
-

Waarom dit boek kiezen?

Voor kinderen: Leuke verhalenboeken, speelse plaatjes, ontspannen en blijmoedig

Voor ouders: Een praktische gids, simpel en helder, direct toepasbaar

Door deze verhalen leert je kind belangrijke lessen: creatief te denken zoals de kraai in "De kraai en de kan", het belang van hulp te begrijpen, zoals in "De leeuw en de muis", en vol te houden zoals "De schildpad en de haas".



Start vandaag nog en maak opvoeden makkelijker en effectiever!

Geen zorgen, geen druk — gewoon elke dag één klein verhaaltje, één fijn gesprek. Het kind leert goed na te denken, emoties te begrijpen en makkelijk contact te leggen met anderen.



Voor wie is dit boek

- ✓ Ouders van kinderen tussen de 4 en 12 jaar
- ✓ Professionals in de kinderopvang
- ✓ Leraren in het basisonderwijs
- ✓ Grootouders en verzorgers

Inhoud

Inleiding	iii
 IQ-dimensie (denkvaardigheden) - 17 verhalen	9
1. De kraai en de kan	9
2. De schildpad en de haas	12
3. De vos en de druiven	15
4. Het melkmeisje en haar emmer	18
5. De hond en zijn spiegelbeeld.....	21
6. De kat de bel aanbinden.....	24
7. De gans die de gouden eieren legde	27
8. De vos en de geit	30
9. Het hert bij de vijver	33
10. De astronoom.....	36
11. De ezel en het zout.....	39
12. De vos en de kraai	42
13. De muizen en de wezels	45
14. De zieke leeuw.....	48
15. De twee potten.....	51
16. De kikkers die een koning verlangden.....	54
17. De molenaar, zijn zoon en de ezel.....	57
 EQ-dimensie (emotionele intelligentie) - 17 verhalen	60
18. De Noordenwind en de Zon	60
19. De vos en de ooievaar	63
20. De leeuw en de muis	66
21. De pauw en de kraanvogel	69
22. De reizigers en de plataan	72
23. De jongen die wolf riep	75

24. De eikenboom en het riet	78
25. De wolf in schaapskleren.....	81
26. De vos zonder staart	84
27. De trotse pauw	87
28. De vrek en zijn goud	90
29. Hercules en de wagenmenner	93
30. Het schaap en het varken.....	96
31. De stadsmuis en de plattelandsmuis	99
32. De ijdele kauw en de geleende veren	102
33. De haan en het juweel	105
34. De berg in barensnood.....	108
 SQ-dimensie (sociale vaardigheden) - 16 verhalen	111
35. Een bundel stokken	111
36. De vier stieren en de leeuw	114
37. De hond in de kribbe	117
38. De ossen en de wielen.....	120
39. Mercurius en de houthakker.....	123
40. De reizigers en de beurs.....	126
41. De leeuw en de ezel	129
42. De jongens en de kikkers.....	132
43. De boer en de kraanvogels.....	135
44. De man en de sater	138
45. De leeuwerik en haar jongen	141
46. De wolven en de schapen	144
47. De vleermuis en de wezels.....	147
48. De wolf en het lam	150
49. De vechtende hanen en de adelaar	153
50. De reizigers en de beer.....	156



IQ-dimensie (denkvaardigheden) - 17 verhalen

1. De kraai en de kan

Het verhaal



Op een snikhete zomerdag zocht een dorstige kraai overal naar water. Zijn keel was zo droog dat hij nauwelijks nog kon krassen. Eindelijk zag hij een kan op de grond staan en riep hij blij: "Water — eindelijk!"

Maar het water stond diep onderin de kan, ver buiten het bereik van de kraai. Hij strekte zijn nek zo ver mogelijk maar kon er nog steeds niet bij. Toen probeerde hij de kan om te kiepen, maar die was veel te zwaar.

"Wat moet ik doen? Ik zie het water, maar ik kan het niet drinken!" zuchtte de kraai gefrustreerd. Op dat moment keek hij om zich heen en zag dat er kleine kiezelstenen over de grond verspreid lagen. Plotseling kreeg hij een geweldig idee!

De kraai pakte een kiezelsteen op en liet hem in de kan vallen — plons! Het water steeg een klein beetje. Hij pakte er nog een — plons! En nog een — plons! Hoewel hij moe werd, gaf de kraai niet op. Een voor een gingen de kiezelstenen erin, en langzaam klom het waterpeil hoger en hoger...

Eindelijk bereikte het water de rand! De kraai dronk diep van het koele, verfrissende water en voelde zich trots op zijn slimme plan. Met geduld en creativiteit wist hij het toch op te lossen!

1. De kraai en de kan

De wijsheid achter het verhaal: slim problemen oplossen

1. **Goed naar problemen kijken:** De kraai gaf niet meteen op. In plaats daarvan analyseerde hij de situatie: het water zat in de kan (duidelijk doel), zijn snavel kon er niet bij (hij zag waar het probleem zat) en de kan was te zwaar om om te kantelen (ontdekte door vallen en opstaan wat niet zou werken).
 2. **Creatief denken:** De kraai probeerde niet gewoon direct te drinken. In plaats daarvan bedacht hij een slim idee: het water laten stijgen. Als je vanuit een andere hoek naar problemen kijkt, ben je creatief.
 3. **Goed om je heen kijken en volhouden:** De kraai keek goed om zich heen en zag bruikbare kiezels. Nog belangrijker: hoewel elke kiezelsteen het water maar een klein beetje liet stijgen, bleef hij doorgaan, en uiteindelijk slaagde hij.
-

Hoe je hierover praat met je kind

Stap 1: Help je kind het probleem te begrijpen

"Waarom kon de kraai het water niet drinken?" "Wat denk je dat de kraai voelde?"

 **Belangrijkste begeleiding:** Help je kind de essentie van het probleem te zien – dat de kraai er niet bij kon – en niet alleen het oppervlakkige probleem, namelijk dat hij dorst had.

Stap 2: Stimuleer creativiteit

"Als jij het was, wat zou jij bedacht hebben?" "Behalve kiezels, wat zou er nog meer kunnen werken?"

 **Belangrijkste begeleiding:** Moedig alle ideeën aan, ook de gekke of onrealistische. Zelfs 'gekke' of 'onrealistische' antwoorden verdienen erkenning.

Stap 3: Versterk doorzettingsvermogen en observatie

"Waarom koos de kraai voor kiezels?" "Zou één kiezelsteen genoeg zijn? Waarom wel of niet?" "Wat zou er gebeuren als hij na slechts drie kiezels zou opgeven?"

1. De kraai en de kan

 **Belangrijkste begeleiding:** Help je kind het belang te begrijpen van "goed kijken wat er om je heen is" en laat je kind beseffen dat zelfs goede oplossingen volhouden nodig hebben om te slagen.

Praktijktips voor ouders

Scenario: Speelgoed zit vast onder de bank

Situatie: Het favoriete speelgoedautootje van je kind is onder de bank gerold en het handje kan er niet bij.

Hoe te begeleiden:

✗ Help niet meteen om het eruit te halen

☒ **Erken eerst de frustratie:** "Oh, dat is vervelend! Ik zie dat je je autootje echt terug wilt hebben. Adem even diep in. Laten we nu naar dit probleem kijken: je hand past er niet bij. Wat kunnen we doen? Kun je een oplossing bedenken?"

☒ **Gebruik een bemoedigende toon om hints te geven:** "Dat is een lastige plek! Weet je nog van de slimme kraai in het verhaal? Die gebruikte dingen om zich heen om zijn probleem op te lossen. Kijk eens rond in de kamer: is er iets handigs waarmee je arm verder kan reiken? (Kleerhanger, liniaal, bezem, enz.)"

☒ **Verbind terug naar het verhaal:** "Als we niets kunnen vinden, laten we dan denken zoals de kraai. Weet je nog hoe het water te diep was om erbij te komen? Hoe loste de kraai het probleem op om bij het water te komen?"

☒ **Geef ze ruimte om te proberen (en een beetje te worstelen):** Bied een geschikt hulpmiddel aan en zeg: "Dit kan lastig zijn, dus neem je tijd en probeer het rustig, net als de kraai die steen voor steen doorgaan."

☒ **Vier de inspanning én strategie:** "Je hebt het gehaald! Dat kostte wat geduld, maar je vond een slimme oplossing! Je hersenen werkten net zo hard als die van de slimme kraai! Dat is knap zelfstandig denken."

2. De schildpad en de haas

Het verhaal



Een haas rende door het bos toen hij een schildpad langzaam zag voortbewegen. De haas kon zich niet inhouden en lachte: "Ha ha ha! Kijk naar jou, zo langzaam kruipen! Ik ben veel sneller dan jij! Ik ben de snelste loper van het hele bos!"

De schildpad keek rustig op: "Misschien ben je snel, maar durf je tegen mij te racen?"

"Wat?!" De haas lachte nog harder. "Jij wilt tegen mij racen? Dit is de makkelijkste race ooit! Natuurlijk durf ik!" Alle dieren in het bos kwamen kijken naar de wedstrijd, en de vos deed dienst als scheidsrechter en zette de finish uit. "Klaar? Start!"

De haas schoot weg als een pijl! De schildpad begon langzaam te kruipen... één stap... één stap... één stap... Na een tijdje keek de haas om — de schildpad was nog ver achter, slechts een klein stipje! "Ha! Ik heb tijd genoeg!", dacht de haas. "Ik ga even uitrusten..." Het ging onder een boom liggen en viel in slaap!

De schildpad bleef vooruit kruipen. Één stap... één stap... één stap... Hij stopte niet! Een paar uur later kroop de schildpad langs die boom waar de haas nog steeds lag te slapen! De schildpad ging verder. Plotseling werd de haas wakker! "Oh nee! Hoe laat is het?!" Het keek — de schildpad was bijna bij de finish! "Nee!" De haas rende zo hard als hij kon! Maar het was te laat...

De schildpad stak de finish over! "Ik heb gewonnen!" De haas kwam aangerend, hijgend en happend naar adem, net één stap te laat... "Maar... maar... ik ben toch sneller!" "Snel zijn is niet genoeg," zei de schildpad. "Je moet ook blijven doorgaan tot het einde!"



De wijsheid achter het verhaal: volhouden en slim denken

1. **Doelgericht denken:** De schildpad onthield de hele tijd wat het doel was — de finish bereiken, niet hoe snel te rennen. De haas was snel maar vergat het echte doel. Help kinderen inzien: het proces is belangrijk, maar vergeet niet wat je uiteindelijk moet bereiken.
 2. **Blijven doorgaan:** De schildpad liet zien hoe krachtig volhouden is — hoewel langzaam, stopte hij nooit. Steeds doorgaan is belangrijker dan uitbarstingen van snelheid. Stap voor stap opbouwen leidt uiteindelijk tot overwinning.
 3. **Zelfbewustzijn en focus:** De haas was overmoedig, onderschatte zijn tegenstander en raakte afgeleid door de slaap. De schildpad kende zijn eigen tempo, raakte niet afgeleid en concentreerde zich op het voltooien van de race. Leer kinderen hun eigen kenmerken te herkennen – dat dingen stabiel doen waardevoller is dan met vaardigheden pronken.
-



Hoe je hierover praat met je kind

Stap 1: Begrijp waarom de haas verloor "Waarom verloor de haas? Was het niet het snelste?" "Wat deed de schildpad dat hem hielp de race te winnen?" 🖱️ Belangrijkste begeleiding: Help je kind begrijpen dat goed zijn in iets niet automatisch succes betekent — wat telt is hoe je dat gebruikt.

Stap 2: Vergelijk de twee houdingen "Wat zou er gebeuren als de haas niet had geslapen?" "Wat als de schildpad halverwege had opgegeven?" "Wat denk je dat de haas dacht toen het onder de boom sliep?"

🖱️ Belangrijkste begeleiding: Help je kind het verschil begrijpen tussen "opscheppen" en "volhouden."

Stap 3: Pas toe op je kind "Ben je wel eens zoals de haas geweest — denkend dat je zo goed was dat je geen moeite deed?" "Ben je wel eens zoals de schildpad geweest — stap voor stap, volhoudend om iets af te maken?"

🖱️ Belangrijkste begeleiding: Laat je kind nadenken over eigen gedrag en help zichzelf in het verhaal te zien.

2. De schildpad en de haas

Praktijktips voor ouders

Scenario: Leren met puzzels of bouwblokken

Situatie: Je kind werkt aan een puzzel van 100 stukjes en zegt na een tijdje: "Dit is te moeilijk, ik wil niet meer."

Hoe te begeleiden:

✗ Bekritiseer niet meteen of neem de taak over. Vermijd te zeggen: "Je hebt gewoon geen geduld."

☑ Erken de moeilijkheid: "Ik weet dat dit nu frustrerend voelt. Puzzels kunnen echt lastig zijn! Maar wacht, laat ik eens zien hoeveel je al hebt gedaan! Wauw, je hebt al zoveel af! Je hebt zo hard gewerkt aan die stukjes."

☑ Gebruik het verhaal: "Dit is een goed moment voor schildpaddenken! Als de schildpad deze puzzel zou maken, hoe zou hij zo'n grote uitdaging aanpakken, denk je? (Pauzeer, laat je kind voorstellen 'stap voor stap')."

☑ Stel kleine stappen voor: "Precies! Laten we niet aan alle 100 stukjes denken. Wat als we schildpadden zijn en ons eerst concentreren op dit ene kleine hoekje? Eén stukje, één stap tegelijk, geen haast, gewoon stabiel vooruit."

☑ Geef aanmoediging: "Kijk! Je hebt drie lastige stukjes gevonden! Je doet het geweldig! Blijf dat stabiele schildpaddentempo aanhouden — je stopt niet om te slapen zoals de haas! Je kunt dit."

☑ Vier voltooiing en doorzettingsvermogen: "Je hebt de finish bereikt! Je was gefrustreerd, maar je bleef doorgaan, net als de schildpad! Je hebt bewezen dat volgehouden inspanning opgeven verslaat! Ik ben zo trots dat je volgehouden hebt!"

3. De vos en de druiven

Het verhaal



Op een warme middag zwierf een hongerige vos door het bos op zoek naar iets te eten. Plotseling zag hij een tros druiven aan een hoge wijnstok hangen! De druiven waren groot en rond, paars, en zagen er zoet en sappig uit!

"Perfect! Ik heb dorst en honger!" dacht de vos blij. Hij rende meteen erheen, zette zich af met zijn achterpoten en sprong omhoog om de druiven te pakken — zo dichtbij! Hij sprong nog een keer — nog steeds net buiten bereik! De vos gaf niet op en probeerde het nog eens, twee keer, drie keer... elke keer net een beetje te kort!

De vos hijgde van uitputting en de druiven hingen daar nog steeds, buiten bereik. Hij stond daar, starend naar die verleidelijke tros druiven, en voelde zich erg gefrustreerd.

Op dat moment kwam een klein konijn voorbij en zag de vos leeg staren naar de druiven. "Meneer Vos, wat ben je aan het doen?" vroeg het.

De vos draaide zich om, hief zijn kin op en zei: "Ach! Ik wil die druiven toch niet eten! Die druiven zijn vast zuur en smaken helemaal niet lekker!" Daarmee deed hij alsof hij ze niet wilde, zwiepte met zijn staart en liep weg.

Het konijntje keek naar de tros druiven, toen naar de vos die wegliep, en krabde aan zijn hoofd: "Maar... die druiven zien er toch heel zoet uit..."

3. De vos en de druiven

De wijsheid achter het verhaal: eerlijk falen onder ogen zien

1. **Eerlijk zijn tegen jezelf:** De vos kon duidelijk de druiven niet eten omdat hij er niet bij kon, maar hij misleidde zichzelf door te zeggen "de druiven zijn zuur." Dit is jezelf voor de gek houden en dat blokkeert een echte oplossing. Leer kinderen de werkelijkheid eerlijk onder ogen te zien – toegeven "Ik kan dit (nog) niet" is moediger dan excuses maken.
2. **Feiten onderscheiden van excuses:** Het feit is "de druiven hangen te hoog, ik kan er niet bij." Het excuus is "de druiven zijn zuur." Als we falen, moeten we onderscheid maken tussen echte redenen en excuses die we verzinnen om ons zelfrespect te beschermen. Alleen door de echte redenen onder ogen te zien, kunnen we manieren bedenken om te verbeteren.
3. **Houding tegenover falen:** Bij falen zijn er twee keuzes: ① Falen toegeven en een oplossing bedenken (een ladder zoeken, hulp vragen); ② Falen ontkennen en excuses verzinnen. Het eerste leidt tot groei, het laatste tot stilstand. Leer kinderen: falen toegeven is niet beschamend – excuses maken is het echte falen.

Hoe je hierover praat met je kind

Stap 1: Wat dacht de vos echt? "Waarom zei de vos dat de druiven zuur waren? Dacht hij echt dat ze zuur waren?" "Wat was het echte probleem van de vos?"

 Belangrijkste begeleiding: Help je kind door de smoesjes van de vos heen te kijken en begrijpen dat hij zichzelf eigenlijk een excuus gaf.

Stap 2: Wat had beter gekund? "Als jij niet bij de druiven kon, wat zou jij doen?" "Wat had de vos kunnen doen om de druiven te krijgen?" (Een lange stok zoeken, stenen opstapelen om op te staan, een vriend om hulp vragen)

 Belangrijkste begeleiding: Laat je kind begrijpen dat eerlijk zijn over het probleem de manier is om het op te lossen; het ontwijken houdt het probleem alleen maar in stand.

Stap 3: Ken je dit van jezelf? "Heb je wel eens iets niet gekund en toen gezegd: 'Ik wilde het toch niet doen'?" "Wat is moediger — eerlijk zeggen 'ik kan dit nog niet' of een excuus maken 'ik wil het niet doen'?"

 Belangrijkste begeleiding: Help je kind nadenken over eigen gedrag en eerlijk moeijkheden en falen onder ogen te zien.
