

KINDEREN BEGRIJPEN

Inleiding tot de Neufeld-benadering

KINDEREN BEGRIJPEN

Inleiding tot de Neufeld-benadering

Dagmar Neubronner

Oorspronkelijke titel: *Der Neufeld-Ansatz für unsere Kinder, Eine Einführung*

Dagmar Neubronner

© 2015 Genius Verlag

© 2022 Nederlandse vertaling Margriet Noot

Vertaling: Margriet Noot

Omslag: Vincent Noot

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen of op welke wijze ook, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.

Ondanks alle zorg die aan de samenstelling van de uitgave is besteed, kan de auteur noch de uitgever aansprakelijkheid aanvaarden voor eventuele schade die zou kunnen voortvloeien uit enige fout die in deze publicatie zou kunnen voorkomen.

ISBN: 9789403652184

INHOUDSOPGAVE

VOORWOORD: WAAR DE NEUFELD-BENADERING OVER GAAT EN WAAR ZIJ NIET OVER GAAT	1
HOOFDSTUK 1:	5
ONTWIKKELING	5
WAT IS VOLWASSENHEID?.....	5
DE DRIE INGREDIËNTEN VOOR EEN VERVULLEND LEVEN	6
1. DE KRACHT VAN EMERGENTIE.....	6
2. DE KRACHT VAN ADAPTATIE.....	6
3. DE KRACHT VAN INTEGRATIE	8
NIVEAUS VAN INTEGRATIE	8
ZINTUIGLIJKE INTEGRATIE.....	8
COGNITIEVE INTEGRATIE	9
EMOTIONELE INTEGRATIE.....	9
DE WEG NAAR EMERGENTIE, ADAPTATIE EN INTEGRATIE....	10
HET VERSCHIL TUSSEN DRESSUUR EN VOLWASSENHEID.....	10
SAMENVATTING	11
HOOFDSTUK 2:	12
HECHTING	12
WAT WORDT BEDOELD MET DIEPE HECHTING?.....	12
EIGENSCHAPPEN VAN HECHTING	13
HECHTING IS POLAIR	14
HECHTING IS HIËRARCHISCH.....	15
HECHTING MAAKT KWETSBAAR.....	17
HECHTING NEEMT TOE - NIVEAUS VAN HECHTING	17
HECHTING BEWERKSTELLIGEN.....	22
HECHTING OPBOUWEN DOOR DE HECHTINGSDANS	22
SAMENVATTING	26
HOOFDSTUK 3:	28

KWETSBAARHEID.....	28
OORZAKEN VAN EEN CHRONISCH PANTSER	29
HET PANTSER HEEFT DRIE GEZICHTEN	30
SAMENVATTING	33
HOOFDSTUK 4:	34
AFHANKELIJKHEID	34
AFHANKELIJKHEID - EEN VERKEERD BEGREPEN FACTOR	34
VERLEGENHEID.....	35
DE ALFAPOSITIE.....	36
VAN WORTELS TOT VLEUGELS.....	37
AANBOD GROTER DAN VRAAG.....	37
LEEFTIJDGENOTENORIËNTATIE	38
LEEFTIJDGENOTENORIËNTATIE EN SCHOOL.....	39
SAMENVATTING	40
HOOFDSTUK 5:	41
DE DRIE REACTIES OP VERWIJDERING	41
REACTIE 1: HET ALARMSYSTEEM	41
REACTIE 2: DE DRANG TOT NAJAGEN	42
REACTIE 3: HET BEGINSSEL FRUSTRATIE.....	43
INZICHT IN AGRESSIE	45
SAMENVATTING	47
HOOFDSTUK 6:	48
DE DRIELEDIGE NEUFELD-AANPAK - HET GEBRUIK VAN DE PLATTEGROND.....	48
1. EEN BAND OPBOUWEN - MAAR WEL OP DE JUISTE MANIER!.....	49
2. ONVOLWASSENHEID COMPENSEREN.....	51
3. VOLWASSENWORDING BEVORDEREN	53
SAMENVATTING	59

HOOFDSTUK 7:	60
VEEL VOORKOMENDE KINDERPROBLEMEN IN HET LICHT VAN DE NEUFELD- AANPAK	60
ONVOLWASSENHEID ALS OORZAAK VAN GEDRAGSPROBLEMEN.....	60
AGRESSIE IN WELKE VORM DAN OOK	61
EENKENNIGHEID EN VERLEGENHEID	65
ANGSTEN	66
AANDACHTSTOORNISSEN.....	67
TIRANNEN EN SLACHTOFFERS	69
PROBLEMEN MET INSLAPEN	70
EETPROBLEMEN.....	71
WEERSTAND	71
CONFLICTEN TUSSEN BROERS EN ZUSSEN	73
HUILEBALK.....	74
PUBERTEIT	74
TOT SLOT.....	78
OPLUCHTING	78
SCHULD	78
‘KAN IK HET NU NOG RECHTZETTEN?’	79
WOEDE.....	79
DANKWOORD	81

