

Is dat zo?

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze opgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen of enige andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever en de schrijfster, Desiree Guit.
Eerste uitgave 2018.

DOE WAT JE WIL, MAAR SCHAADT NIETS EN NIEMAND

Inhoudsopgave

Voorwoord 5

Inleiding 6

Deel 1

- Is dat zo? 9

- Leerkracht 14

- Geschiedenis 16

Deel 2

- Origami code 30

- Geschiedenis 32

- Natuurkunde 43

- Cirkel 44

- De boom 50

- Kwantum mechanica 52

- Alles dat bestaat 55

- Het Heelal 56

Deel 3

- De verhalen van Adam en Eva 66

Nawoord 86

Bijlagen 88

Literatuur en bronnen 112

Lijst van afbeeldingen 114

Dankbetuiging 116

Voorwoord

Dit boek is een compilatie van wetenschappelijke, filosofische en esoterische kennis.

In esoterische kringen is er gedebatteerd over de vraag in hoeverre ware esoterische wijsheid openbaar moet worden gemaakt. Hoeveel ervan is nuttig in de strijd tegen het materialisme en rationalisme en wanneer wordt het gevaarlijk, want vroeg of laat komt iedereen met boven natuurlijke vermogens in de verleiding. (Tot het slechte).

Dit boek is er om mensen aan te zetten tot denken; niet om 1 idee of overtuiging achterna te gaan, of wat je nu te lezen krijgt als absolute waarheid te zien. En hopelijk daarmee de wereld een stukje de goede richting in te sturen.

Inleiding

Sinds de dag dat ik mijn boek, “Iedereen heeft gelijk” had uitgebracht, op 3 mei 2017, ben ik verbaasd over de hoeveelheid informatie die er door o.a. wetenschappers is “ontdekt”, waarover ik in mijn boek heb geschreven. En niet alleen de wetenschap heeft het ineens over veel onderdelen die ik in dat boek heb beschreven. Zo heeft bijvoorbeeld Stephen Hawking nog vlak voor zijn dood (14 maart 2018) een theorie beschreven over het (mogelijke) bestaan van het multiversum. (Meerdere dimensies, meerdere heelallen).

Ik had er twee jaar voor nodig, vanwege voornamelijk mijn geweldige typevaardigheid, om het boek “Iedereen heeft gelijk”, tot een redelijk geheel te krijgen. Zo gaat het ook met dit boek. De inhoud van deze boeken was al vele jaren daarvoor bij mij bekend, deels door al mijn studies, deels door mijn levensovertuiging. Maar ook door de ruime visies en ideeën op het leven die mijn familie hanteert en de vele reizen over de wereld met o.a. mijn ouders. Het is mooi om te zien dat er nu meer openheid is voor alles dat de consensus o.a. “pseudowetenschap” noemt.

Wederom is dit boek er niet om je ervan te overtuigen, dat wat hier geschreven staat, de waarheid is. Het is mijn bedoeling om je te laten nadenken over wat de waarheid zou kunnen zijn; dat iedereen zijn/haar eigen waarheid heeft en ook moet kunnen behouden en/of uitdragen, zonder anderen te (willen) overtuigen dat zij de enigen zijn, die de waarheid spreken of in pacht hebben. In dit boek laat ik je verschillende theorieën en ideeën zien van o.a. (pseudo)wetenschappers, historici, geologen en natuurlijk ook mijn eigen theorieën en ideeën.

Nadat ik mijn boek “Iedereen heeft gelijk”, had uitgegeven, werd er een tv serie op Nederland 2 uitgezonden; “The Mind of the Universe”. Deze serie heeft mij weer wat nieuwe ideeën en visies gegeven.

Ook heb ik respons gehad van vrienden en familie, die “Iedereen heeft gelijk” hebben gelezen, waardoor ik weer nieuwe ideeën en inzichten heb gekregen. Mijn opa Jan van Twisk, kwam bijvoorbeeld met de Origami Code. Deze documentaire had hij op tv gezien op een te warme zomerdag. Als hij mijn boek niet had gelezen had hij misschien wel doorgezapt naar een andere zender. Maar door een aantal gelijkenissen, werd hij geïntrigeerd door het programma. Vervolgens kreeg ik een email met de mededeling dat de Origami Code een interessante aanvulling voor mij was om te bekijken. Wat ik ook heel erg leuk

vind, is dat mijn boek anderen heeft geïnspireerd. In vele verschillende vormen. Zo heeft bijvoorbeeld mijn schoonvader Wil Görtz, zijn visie van mijn boek geschilderd. Dit schilderij staat nu op de kaft van dit boek.

Deel 1

Is dat zo?

(Anno 2017 en 2018 in voornamelijk de westerse wereld)

Waarom doe je de dingen die je doet? Waarom denk je wat je denkt? Waarom (ver)oordeel je? Waarom ben je oneerlijk of lieg je? Waarom wil je iets bezitten dat in de mode is, of een hype is? Waarom wil je ergens bij horen? Waarom ben je bang voor bepaalde dingen? Waarom heb je haast? Oftewel; Waarom is dat zo?

Er zijn een aantal elementen die je vormen, waar je zelf geen tot bijna geen invloed op hebt (wordt Nature genoemd):

- Plaats en land waar je bent geboren. (Omgeving). Hoe vrij kan en mag je je in het land waar je woont jezelf uitten, leven, denken en doen zoals je dat zelf wil.
- Familie en kennissenkring (van je familie).
- (Kans op) opleiding/scholing en de keuze vrijheid van je opleiding. Maar zeer zeker ook: Hoeveel keuze mogelijkheden zijn er aan scholing/opleidingen? En wat leren ze je daar?
- (Kans op) banen/functies. En de (eventuele) hiërarchische structuren die op de werkplaatsen heersen.

De vraag: “Waarom?”, is een vraag die meer door kinderen wordt gebruikt, dan door volwassenen. Waarom?

Een kind heeft van nature een bepaalde vorm van nieuwsgierigheid; hij/zij wil graag vanalles onderzoeken en weten waarom en hoe zijn/haar leefwereld in elkaar zit. Ze willen graag alles bekijken, betasten (voelen) en weten wat er achter de “volgende deur” zit.

Volwassenen vinden kinderen die continue vragen naar het waarom, vaak lastig, soms zelfs irritant. Er kunnen verschillende redenen zijn waarom volwassenen deze kinderen lastig vinden:

- Ze weten de antwoorden niet.
- Ze hebben geen tijd. Bv. Het hebben haast door een grote hoeveelheid aan planning.
- Ze willen zelf niet (dieper)nadenken, zodat ze hun levenswijze, volgens vastgestelde patronen, niet hoeven te veranderen. (Ze vinden vaak alles wel prima zoals het is, zijn bang voor veranderingen of willen/durven niet af te wijken van ‘normaal’ gedrag; bang voor reacties van anderen).
- Ze kunnen vastgeroest zitten in een bepaald geloof of levensovertuiging,

omdat ze niet beter weten, gehersenspoeld zijn of nooit met iets anders in aanraking zijn geweest.

-Vragen stellen zoals; “Waarom?” wordt door de manier van opvoeden op voornamelijk de scholen, vrijwel geheel verbannen. (De vrije scholen vallen dan enigszins op, omdat daar iets meer naar de persoon zelf wordt gekeken, wat de persoon zelf wil leren).

School begint in Nederland al rond het 4^e levensjaar. Met 5 is school verplicht. Een kind is nog maar nauwelijks op de wereld met 5 jaar en wordt dan ineens van volledige vrijheid beroofd door verplicht uren stil te zitten om te leren lezen en schrijven, maar vooral dat ze moeten gehoorzamen aan het heersende gezag. Maar vooral ook, dat het heersende gezag altijd gelijk heeft. Wat je op school geleerd krijgt, “is de waarheid.”

Op het moment dat de kinderen naar huis mogen, zijn ze uitgelaten en blij dat ze weer vrij zijn, kunnen gaan spelen (indien er geen huiswerk is), kunnen rondrennen in de vrije natuur.

Iemand die na een gevangenisstraf buiten komt, reageert hetzelfde; Blij dat ze hun “vrijheid” terug hebben.

Leerplicht is in Nederland tot 16 jaar. Van 16 tot 18 jaar geldt kwalificatieplicht. Dat houdt in dat ze (minimaal) een diploma HAVO, VWO of MBO (niveau 2 of hoger) moeten halen. Kabinet Rutte III wil de kwalificatieplicht zelfs verhogen naar 21 jaar.

Indien ouders hun kinderen niet naar school doen zijn ze, in Nederland, strafbaar. Ouders kunnen maximaal een maand gevangenisstraf krijgen of een boete van €3350,-. Daarnaast kan de rechter als voorwaarde stellen dat de ouders mee moeten werken aan “gedragsinterventie”.

Als je jouw kinderen niet naar een school (de gevangenis) stuurt, dan wordt jij zelf vastgezet en worden je kinderen bij je weg gehaald door instanties die zogenaamd voor je kinderen zorg zullen dragen. En je zal eventueel in een heropvoedingprogramma komen, (waar je wordt gebrainwashed) omdat je niet voldoet aan de eisen van, de normen en waarden van, de heersende elite.

Kinderen moeten worden opgeleid tot schapen, die moeten leren luisteren naar hun bazen, die ze later bij hun werk zullen hebben. En ook zullen ze moeten luisteren naar hun overheid, die alle regels bedenken, die zogenaamd goed voor je zijn. Ze moeten het voorop gestelde patroon volgen, die er voor zorgt dat je, je hele leven in dienst staat van de grote geld grutters.

Vanaf je 5^e levensjaar tot aan je pensioen (als die straks nog bestaat), ben je in feite een slaaf van de maatschappij.

Eerst wordt je verplicht om te leren wat er wordt aangeboden, vervolgens moet je een baan kiezen, zogenaamd één die je zelf leuk vindt. En vervolgens na je studie, zwoegen om rond te komen om je leven te kunnen bekostigen. Want het grootste deel van het verdiende geld is niet voor je zelf: Je moet je huur of hypotheek betalen met bij behorende verzekeringen zoals bijvoorbeeld: WA, brand, inboedel. Om in een huis te wonen: gas, water, elektra. Je eten en drinken waar ook belasting op zit. Maar dit is nog niet alles. Je bent verplicht een zorgverzekering te hebben. Terwijl je het overgrote gedeelte van de aangeboden zorg niet eens nodig hebt: je moet je bijverzekeren voor de juist veel gebruikte zorg, zoals tandarts, fysiotherapie, orthodontie en anticonceptie. Als je kinderen hebt, moet je ook nog schoolgeld betalen. (En dat terwijl het een idee van de overheid is, om je kind daartoe te verplichten).

De banken willen niet alleen geld van je vangen door hun hypotheek verstrekkingen. Daarom hebben ze internet bankieren ingevoerd. Dat betekent dat je moet betalen voor een internet verbinding en een computer/laptop, danwel telefoon abonnement en je moet ook betalen voor de rekeningen die de bank van jou heeft. (Ze zouden eigenlijk blij moeten zijn dat jij je geld aan hun toevertrouwd en je daarvoor moeten belonen, in plaats van geld van je af nemen).

Als je een baan hebt, moet je ook vervoer daarheen hebben. Een auto of openbaar vervoer kosten weer een hoop geld. Ook als je met een fiets zou kunnen gaan, moet je wel een fiets aanschaffen met kleding voor alle weersomstandigheden.

En dan zijn er nog de vele belastingen, die overal op geheven worden. Waarmee de overheid zogenaamd dingen doet ten gunste van haar burgers. Bijvoorbeeld investeren in Europa, het leger, ministers en hun staatssecretarissen, ambtenaren, belastingadviseurs, controleurs van alle regels en controleurs op de naleving van de regels die de overheid voor ons “welzijn” en onze “veiligheid” heeft bedacht.

Overeenkomsten tussen kinderarbeid en leerplicht:

Kinderarbeid	Leerplicht
Je wordt verplicht	Je wordt verplicht
Levert geld en producten op	Levert meer geld en producten op
Op jonge leeftijd lichamelijk uitgeput	Op jonge leeftijd geestelijk uitgeput
Makkelijker om je in bedwang te houden, omdat je niet beter weet	Moeilijker in bedwang te houden. Er worden andere manieren bedacht om je aan de regels te houden; bv. door: Telefoons en andere gadgets te willen hebben.

(Afbeelding van iemand die kar trekt, maar geen wortel wordt voorgehouden, maar een mobiele telefoon).

In Nederland ga je rond je twaalfde naar de middelbare school. Aan de hand van een Cito-toets en de ideeën/visie van een leerkracht die je het laatste jaar basisschool hebt gehad, krijg je een niveau toegewezen. Dit niveau bepaalt voor een groot deel je toekomst.

Op de middelbare school krijg je verplicht alle vakken. Talen, wiskunde, biologie, geschiedenis, aardrijkskunde, natuurkunde, scheikunde, techniek, verzorging. En zogenaamd de vrije vakken; tekenen, handvaardigheid, muziek en/of beeldende vorming/CKW. Voor je verplichte beweging: gym.

Waarom?

Ieder mens is goed in één of een aantal vakken/vakgebieden. Dat kan ook alleen theoretisch of praktisch zijn, of van beide een beetje. Waarom word je dan verplicht vakken te leren die je niet leuk vindt en/of waar je niet goed in bent?

Als voorbeeld iemand die een Havo of VWO heeft doorlopen:

De persoon in kwestie heeft na twee/drie jaar gekozen voor een bèta vakkenpakket, omdat die richting het beste bij haar/hem past en die richting het interessantste vindt. (Al hoewel er tegenwoordig vaak op aan gedrongen wordt om iets te kiezen waar zogenaamd toekomst perspectief in zit). Als je haar/hem vraagt, na het behalen van haar/zijn diploma in deze richting, wat ze nog weten van bijvoorbeeld de talen, die ze drie jaar hebben moeten leren, is