

# De zesde rol van de leraar

## *De leercoach*

Susan Potiek | Ariena Verbaan



**CPS**

Onderwijsontwikkeling en advies

Ten behoeve van de leesbaarheid van dit boek is in veel gevallen bij de verwijzing naar personen gekozen voor het gebruik van 'hij'. Het spreekt vanzelf dat hier ook 'zij' gelezen kan worden. Daar waar leraar staat kan ook docent, onderwijzer et cetera gelezen worden.

© CPS Onderwijsontwikkeling en advies, augustus 2019

Dit is een geheel herziene versie van de uitgave 32405 *De zesde rol van de leraar – de leercoach*, ISBN 978 90 6508 056 1.

Auteurs: Susan Potiek en Ariena Verbaan

ISBN: 978 90 6508 168 1

CPS-bestelnummer: 32428

### **CPS Onderwijsontwikkeling en advies**

Postbus 1592  
3800 BN Amersfoort  
Telefoon [033] 453 43 43  
E-mail [cps@cps.nl](mailto:cps@cps.nl)  
[www.cps.nl](http://www.cps.nl)

### **Vragen over CPS-publicaties?**

Telefoon [030] 24 170 24  
E-mail [infodesk@cps.nl](mailto:infodesk@cps.nl)  
[www.cps.nl/uitgeverij](http://www.cps.nl/uitgeverij)

*Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand of openbaar gemaakt in enige vorm, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën of op enige andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever. Uitzondering hierop vormen de in dit boek opgenomen bijlagen. Die mogen voor gebruik binnen de eigen school vrij gekopieerd/geprint/bewerkt worden.*

*We hebben ons uiterste best gedaan om alle bronnen te achterhalen en juist te vermelden. Wanneer u denkt dat we hierin niet zorgvuldig genoeg zijn geweest, neemt u dan contact op met de uitgever.*



# Inhoud

|                                                                   |    |
|-------------------------------------------------------------------|----|
| Voorwoord .....                                                   | 1  |
| Inleiding .....                                                   | 2  |
| <br>                                                              |    |
| Leren en zelfregulerend leren .....                               | 4  |
| 1.1 Wat is leren? .....                                           | 4  |
| 1.2 Zelfregulatie en zelfregulerend leren .....                   | 5  |
| 1.3 Het belang van zelfregulatie .....                            | 9  |
| 1.4 Leren om te kwalificeren, socialiseren en subjectiveren ..... | 11 |
| 1.5 Organiseren van zelfregulerend leren .....                    | 13 |
| 1.6 Samenvatting .....                                            | 17 |
| <br>                                                              |    |
| Coachen en de rol van leercoach .....                             | 18 |
| 2.1 Kwaliteiten van de coach .....                                | 18 |
| 2.2 Het belang van leercoachen .....                              | 18 |
| 2.3 Benaderingen van coachen .....                                | 19 |
| 2.4 Het handelingsrepertoire van de leercoach .....               | 21 |
| 2.5 Samenvatting .....                                            | 33 |
| 2.6 Praktische toepassing .....                                   | 33 |
| <br>                                                              |    |
| Vakdidactisch coachen .....                                       | 36 |
| 3.1 Wat is vakdidactisch coachen? .....                           | 36 |
| 3.2 Het belang van vakdidactisch coachen .....                    | 32 |
| 3.3 Metacognitieve leerstrategieën .....                          | 38 |
| 3.4 De uitvoering van vakdidactisch coachen .....                 | 41 |
| 3.5 Vragen, aanwijzingen en feedback .....                        | 44 |
| 3.6 Doelgericht vakdidactisch coachen .....                       | 49 |
| 3.7 Samenvatting .....                                            | 51 |
| 3.8 Praktische toepassingen .....                                 | 51 |
| <br>                                                              |    |
| Pedagogisch coachen .....                                         | 60 |
| 4.1 Wat is pedagogisch coachen? .....                             | 60 |
| 4.2 Het belang van pedagogisch coachen .....                      | 61 |
| 4.3 Affectieve leerstrategieën .....                              | 62 |
| 4.4 De uitvoering van pedagogisch coachen .....                   | 65 |
| 4.5 Pedagogisch leercoachen in de praktijk .....                  | 71 |
| 4.6 Samenvatting .....                                            | 80 |
| 4.7 Praktische toepassingen .....                                 | 80 |

|                                                     |     |
|-----------------------------------------------------|-----|
| Coachen op zelfregulatie                            | 84  |
| 5.1 Wat is coachen op zelfregulatie?                | 84  |
| 5.2 Het belang van coachen op zelfregulatie         | 85  |
| 5.3 Zelfregulerende leerstrategieën                 | 87  |
| 5.4 De uitvoering van coachen op zelfregulatie      | 87  |
| 5.5 Effectief coachen op zelfregulatie              | 92  |
| 5.6 Een zelfgestuurde leeromgeving                  | 100 |
| 5.7 Samenvatting                                    | 101 |
| 5.8 Praktische toepassingen                         | 101 |
| Een persoonlijk leercoachgesprek                    | 110 |
| 6.1 Doelen van het persoonlijk leercoachgesprek     | 110 |
| 6.2 Het belang van het persoonlijk leercoachgesprek | 111 |
| 6.3 De uitvoering van het leercoachgesprek          | 112 |
| 6.4 Praktische toepassingen                         | 114 |
| Word en blijf een effectieve leercoach              | 126 |
| 7.1 Kwaliteiten van de leercoach                    | 126 |
| 7.2 Vergroten van effectiviteit                     | 127 |
| 7.3 Zelfreflectie                                   | 130 |
| 7.4 Motiverende overtuigingen                       | 132 |
| 7.5 Ontwikkeling van de leercoach in beeld brengen  | 134 |
| 7.6 Praktische toepassingen                         | 135 |
| Literatuur                                          | 138 |
| Bijlage 1 De zes rollen van de leraar               | 147 |
| Bijlage 2 Indelingen executieve functies            | 150 |
| Bijlage 3 Aspecten van zelfregulatie per leerfase   | 151 |

# Voorwoord

Eigentijds onderwijs wil jongeren meer persoonlijk begeleiden, zodat ze gemotiveerd, zelfverantwoordelijk en doelgericht leren, en bewust eigenaar worden van hun leerproces. Dit boek sluit daarop aan. Het biedt onderwijsgevend, coaches, mentoren en leidinggevend handvatten hoe ze jongeren kunnen voorbereiden op hun toekomst. Onze snel veranderende en steeds complexer wordende samenleving - wat vandaag nieuw is, kan morgen alweer verouderd zijn - vraagt om een toekomstbestendige voorbereiding op leren, leven en werken. Om te zorgen dat jongeren in de (grotendeels onbekende) toekomst in staat zijn om steeds weer passende vaardigheden te verwerven, is het belangrijk om tijdens de opleiding aandacht te besteden aan het ontwikkelen van bewust zelfstandig handelen en een proactieve houding bij leren. Het is van cruciaal belang dat de lerende zicht krijgt op hoe hij leert, wie hij is, wat hem motiveert en welke keuzes hij maakt. In de rol van leercoach is de leraar zich hier sterk van bewust. Hij leert de lerende strategieën voor zelfregulatie aan en onderkent tijdens lessen metacognitieve en affectieve vaardigheden. De leercoach begeleidt de lerende naar meer autonoom en onafhankelijk denken over het eigen leergedrag. Zo krijgt coachen van het leerproces in basisonderwijs, voortgezet onderwijs en beroepsonderwijs de aandacht die het verdient.

De auteurs zijn zich ervan bewust dat het woord leren veel voorkomt in dit boek, in allerlei varianten. De keuze om steeds te spreken over de lerende draagt daar zeker aan bij. Toch blijkt in de trainingspraktijk van de auteurs de term lerende meer passend dan leerling of student. De term lerende doet recht aan nabijheid en betrokkenheid bij de ontwikkeling van jongeren. Tevens is deze term herkenbaar voor basis- en voortgezet onderwijs en voor mbo en hbo, waar het onderwerp leercoaching ook volop in de belangstelling staat.

## Een woord van dank

Allereerst veel dank aan de medeauteur van de eerste druk van dit boek: Linda Odenthal. Voor deze tweede, geheel herziene druk bedanken wij graag Els Loman voor het kritisch meedenken en haar waardevolle reflectie.

Susan Potiek  
Ariena Verbaan

# Inleiding

Dit boek biedt richting en ruggeleuning om praktisch aan de slag te gaan met het coachen van lerenden. Het is een stevige kennismaking met de manier waarop leraren methodisch invulling kunnen geven aan zelfregulerend leren als logische vervolgstap op gedifferentieerd en gepersonaliseerd leren. Hoe kan de leraar zelfregulerende vaardigheden ontwikkelen en hoe zorgt hij dat de lerende aan het stuur van eigen ontwikkeling en leerproces komt te staan?

In deze publicatie focussen we op de zesde rol van de leraar: de rol van leercoach. Deze rol is gericht op de individuele lerende. Het is een logisch vervolg op de vijf andere rollen van de leraar (de rol van gastheer, presentator, didacticus, pedagoog en afsluiter), die de basis vormen van een goede les.

## Leeswijzer

Hoofdstuk 1 vertrekt vanuit een theoretisch kader over leren en het verschil met onderwijzen. Dit wordt aangevuld met een speurtocht naar de vele betekenissen van zelfregulerende processen op weg naar zelfgestuurd leren.

In hoofdstuk 2 staat de rol van de leercoach centraal. Met vijf praktijkprincipes (het ABCDE van de leercoach) wordt het gedrag van de leercoach beschreven. Deze vijf principes vormen het fundament voor het denken en handelen van de leercoach.

De hoofdstukken 3, 4 en 5 gaan in op de drie vormen van coachen. Gestart wordt met het vakdidactisch coachen, waarbij de lerende zicht krijgt op sturing geven aan het eigen leren. Vervolgens maken we de overstap naar pedagogisch coachen, dat zich richt op de zelfcontrole van de lerende. Ten slotte zoomen we in op het coachen op zelfregulatie van de lerende.

Hoofdstuk 6 beschrijft de structuur van de gesprekken die een leercoach met de lerende voert. Er worden enkele passende gespreksmethodieken getoond, inclusief voorbereiding.

Hoofdstuk 7 sluit af met handreikingen voor de leraar, die behulpzaam zijn om zich verder te ontwikkelen in zijn rol als leercoach. Centrale vraag is daarbij: hoe word en blijf ik een effectieve leercoach?

## Leeswijzer

U komt bij sommige tekstgedeeltes de volgende symbolen tegen:

| Symbol                                                                            | Betekenis                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|  | Citaat                      |
|  | Vraag ter overdenking       |
|  | Praktische toepassing       |
|  | <b>A</b> Afstemmen          |
|  | <b>B</b> Betrokken zijn     |
|  | <b>C</b> Cyclisch werken    |
|  | <b>D</b> Doelgericht werken |
|  | <b>E</b> Eigenaarschap      |

De vijf praktijkprincipes van de leercoach

Met dit boek willen wij studenten, onderwijsgevend, coaches, mentoren en leidinggevend bereiken, die geïnteresseerd zijn in hoe de rol van leercoach bijdraagt aan het ondersteunen van een lerende.

Oefening in de onderwijspraktijk en verdere training zijn nodig om het handelingsrepertoire van een leercoach te verbreden zodat de leercoach zich bewust is van zijn eigen gedrag en daardoor nog beter onderwijs realiseert.

Heeft u vragen naar aanleiding van dit boek?

Op [www.cps.nl](http://www.cps.nl) vindt u de contactgegevens van de auteurs.