

Inhoud

Woord vooraf (Cornelis)	11
Niet zomaar een inleiding (Cornelis)	13
1 NCZ in de maatschappij	19
1.1 Verbanden tussen levensbeschouwing en zingeving (Van Waerebeke & Cornelis)	19
1.2 Vrijzinnigheid als levensbeschouwing	28
1.2.1 De essentie van het vrijzinnig-humanisme (Boeykens)	28
1.2.2 Ontstaan en groei van het vrijzinnig-humanisme (Koppen)	32
1.2.3 Relevantie van de hedendaagse georganiseerde vrijzinnigheid (Van Waerebeke)	45
1.2.4 Kwaliteitsborging van NCZ (Cornelis)	53
1.3 Vrijzinnig-humanistische ceremoniën	55
1.3.1 Het belang van rituelen en symbolen (Libbrecht & Cornelis)	55
1.3.2 Vrijzinnige symbolen en rituelen (Van Waerebeke)	62
1.3.3 Vrijzinnige feesten (Van Waerebeke)	67
2 NCZ in de school	71
2.1 Wat NCZ uniek maakt	71
2.1.1 Korte geschiedenis van het vak (Borms)	71
2.1.2 Vrij Onderzoek en de perfectibiliteit van de mens (Cornelis)	76
2.1.3 NCZ overstijgt zichzelf (Cornelis)	79
2.1.4 Operationalisering van de kernbegrippen (Borms)	80
2.2 Het profiel van de leerkracht NCZ	88
2.2.1 Functiebeschrijving (Konings & Cornelis)	88
2.2.2 Engagement en gehechtheid (Konings & Cornelis)	90
2.2.3 Betrokkenheid bij de vrijzinnige feesten (Van Waerebeke)	93
2.2.4 Onderwijsvisie (Cornelis)	93

Niet-confessionele zedenleer in de klas

3 NCZ in de klas	97
3.1 De dynamische leerkracht (Konings & Cornelis)	97
3.2 Richtlijnen	99
3.2.1 Leerplannen NCZ (Cornelis, Van Waerebeke & Konings)	99
3.2.2 Interlevensbeschouwelijke competenties (Konings & Cornelis)	105
3.2.3 Over de grenzen van de vakken heen (Cornelis)	109
3.2.4 Voorbereiding op het actief (wereld)burgerschap (Konings & Cornelis)	111
3.2.5 Mensen- en kinderrechten als uitgangspunt (Konings)	115
3.2.6 Bindende pedagogische projecten van koepels en scholen (Van Waerebeke)	116
3.3 Lesvoorbereidingen (Cornelis & Konings)	124
3.3.1 Het administratieve luik	125
3.3.2 Het inhoudelijke luik	126
3.3.3 Het technische luik	127
3.3.4 Ontwikkeling van de lesvoorbereiding	128
3.3.5 Werken vanuit het leerplan	132
3.3.6 Lesdoelen opstellen	140
3.3.7 Lesfasemodellen kiezen	143
3.4 Jaarwerkplan en leerlijnen (Cornelis)	146
3.5 Didactische werkvormen	149
3.5.1 Typologie (Konings & Cornelis)	149
3.5.2 Filosoferen met leerlingen (Dirix, Cornelis & Konings)	152
3.5.3 Enkele didactische wenken (Konings & Cornelis)	155
3.5.4 Selecteren van lesmateriaal (Konings & Cornelis)	157
3.5.5 Digitale werktuigen (de Laat & Cornelis)	160
3.5.6 Omgaan met nieuwe media (Cornelis & Konings)	165
3.6 Leerlingenevaluatie bij NCZ (Konings & Cornelis)	168
3.6.1 Regelgeving inzake evaluatie en rapportering voor NCZ	169
3.6.2 Evaluatie in het basisonderwijs	170
3.6.3 Evaluatie in het secundair onderwijs	172

Inhoud

4 Overstap naar leraarschap	183
4.1 Stages tijdens de lerarenopleiding (Depraetere & Van Moer)	183
4.1.1 Leren zwemmen doe je in het water	183
4.1.2 Stageopbouw	184
4.1.3 Fasering van de stage	185
4.1.4 Rollen en taken bij de begeleiding en evaluatie van stages	187
4.1.5 Verloop van de stage: verwachtingen jegens de student-leraren	188
4.2 Minilessen (Cornelis)	190
4.3 Vakdidactisch onderzoek (Cornelis)	191
4.4 Solliciteren (Cornelis)	194
4.5 Attestering (Van Waerebeke)	197
4.6 Enkele aanbevolen bronnen	199
4.6.1 Voorbeelden van bronnen voor het basisonderwijs	199
4.6.2 Voorbeelden van bronnen voor het secundair onderwijs	202
4.6.3 Officiële informatie	203
Referenties	207
Lijst van afkortingen	213
Technisch trefwoordenregister	215
Redactieleden	217
Auteurs	217